



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024- 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modulul psihopedagogic Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității (Limba engleză)		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Creanga Maria-Teodora				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Creanga Maria-Teodora				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	0	0	0	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	0	0	0	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcursarea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor fundamentale modulului psihopedagogic: psihologia educației, pedagogie
4.2. Competențe	Nivel minim de competența lingvistică – limba engleză CEFR B2

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, materiale didactice specifice
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Prezenta activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea activităților de învățare în funcție de cerințele didactice și de competențele înscrise în curriculum	1
	CP2	Susținerea activităților didactice proiectate, într-o manieră flexibilă, prin adaptarea la nevoile de învățare, la situațiile concrete din sala de clasă și la sursele cele mai potrivite temei abordate	1
	CP3	Evaluarea abilităților, competențelor, formate la elevi dar și a procesului didactic prin metode și instrumente de evaluare diverse	1
6.2. Competențe transversale	CT1	• Capacitate de comunicare didactică eficientă	0.5
	CT2	• Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	0.5
	CT3	• Competențe tehnice și digitale	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	De a forma competențele didactice necesare viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină
7.2. Obiectivele specifice	<p>Prin parcursarea disciplinei studenții vor fi capabili :</p> <ul style="list-style-type: none"> • să operaționalizeze corect obiectivele lecțiilor de limba engleză, • să analizeze corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră. • să proiecteze activități de învățare • să utilizeze corect metodele de predare-învățare și a modalitățile specifice de a le aplica în lecțiile de limba engleză ca limbă străină • să-i trateze pe elevi diferențiat în cadrul lecției, promovând munca pe grupe, munca individuală și educația incluzivă • să elaboreze corect documentele de proiectare didactică (planificare anuală și semestrială, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție) • să utilizeze adecvat tehnicile de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1 Background to Language Learning: Learner's profile, learner's age, learning styles, learner's needs, motivation, learning awareness	Prelegerea Explicatia Conversatia euristica	2



Curs 2	Background to Language Teaching: Classroom size; Teacher's roles; Native vs. Non-native speakers; Behaviour issues.	Prelegerea Explicatia Conversatia euristica	2
Curs 3	Approaches, Methods and Techniques in Teaching English: Foreign language learning theories; The Grammar-Translation Method; The Direct Method; The Audio-Lingual Method; The Silent Way; Suggestopedia; Community Language Learning; The Total Physical Response Method; Task-Based Learning.	Prelegerea Explicatia Conversatia euristica	6
Curs 4	The Communicative Approach: CLT – key features; Use of authentic materials; Teacher's and learner's roles; Syllabus design; Interaction patters and dealing with students' feelings; Some examples of communicative activities; Presentation, Practice, Production (PPP).	Prelegerea Explicatia Conversatia euristica	4
Curs 5	Teaching Language Skills: Listening, Speaking, Reading, Writing	Prelegerea Explicatia Conversatia euristica	8
Curs 6	Teaching Language Levels: Pronunciations, Vocabulary, Grammar, Functions, and Discourse.	Prelegerea Explicatia Conversatia euristica	4
Curs 7	Monitoring, Assessing, and Testing: The need for assessment; What is a good test?; Assessment types and tools; Assessment types and tasks.	Prelegerea Explicatia Conversatia euristica	2
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	1. Analysis of national curriculum and syllabus.	Conversație euristică Dezbaterea	2
Seminar 2	2. Planning units and lessons. Identifying the components, Discussing competences, aims, and objectives. Discussing a lesson plan.	Munca pe grupe Exercițiul dezbaterea	2
Seminar 3	3. Watching English lessons. Discussions. (The Direct Method, The Audio-Lingual Method, Community Language Learning)	Dezbaterea Invatare prin descoperire	4
Seminar 4	4. Watching English lessons. Discussions. (Task-Based Learning, Communicative Language Teaching)	Dezbaterea Invatare prin descoperire	4
Seminar 5	5. Writing a skill-focused lesson plan.	Simularea, munca pe grupe, dezbaterea	6
Seminar 6	6. Writing a level-focused lesson plan.	Dezbaterea, Munca pe grupe	6
Seminar 7	7. Recap.	Exercițiul Dezbaterea	4
Total ore seminar			28

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²³	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
Total ore laborator			



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
		Total ore proiect	

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
		Total ore alte activități practice	



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	1. Creangă, Maria-Teodora. 2015 <i>A Reflective Approach to Teaching English as a Foreign Language</i> , Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Print.
	2. Harmer, J. 2011 <i>The Practice of English Language Teaching</i> 4th ed. Pearson Longman. Print.
	3. Hughes, A. 2003 <i>Testing for Language Teachers</i> 2nd ex. Cambridge University Press. Print.
	4. Scrivener, J. 2005 <i>Learnings Teaching. A guidebook for English language teachers</i> , 2nd ed. Macmillan.
	5. Scrivener, J. 2010 <i>Teaching English Grammar. What to Teach and How to Teach It</i> . Macmillan.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	1. Garrett, T. 2014 <i>Effective Classroom Management</i> . Teacher's College Columbia University.
	2. Nunan, D. 1989 <i>Designing Tasks for the Communicative Classroom</i> , Cambridge, Cambridge University Press.
	3. Richards, J. and Rodgers, T. 2001 <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> , 2nd ed. Cambridge University Press.

4. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național

5. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁷ :	%	66%	
		Teme de casă:	50 %		
		Alte activități ²⁸ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		34%	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁹					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.



Data completării:

| 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament:

| 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Maria-Teodora Creanga	
Responsabil program de studii	Duse Carmen Sonia /	
Director Departament	Duse Carmen Sonia	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea	Modul Prihopedagogic Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu				
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu				
2.4. An de studiu ¹	II	2.5. Semestrul ²	4	2.6. Tipul de evaluare ³	Ex
2.7. Regimul disciplinei ⁴	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁵			A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁶
2	2				4
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁷					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁸					2
Examinări ⁹					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹⁰ (NOS_{sem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					56
3.5. Total ore pe semestru ¹¹ ($NOAD_{sem} + NOS_{sem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					20
3.7. Număr de credite ¹²					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹³	Parcursul disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I, Pedagogie II
4.2. Competențe	Psihologia educației și Pedagogie I și Pedagogie II

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁴	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁵	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații – blogul educațional, prezentări PPT; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice, flipchart

6. Competențe specifice acumulate¹⁶

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁷	Repartizare credite pe competențe ¹⁸
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.	2
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră	1
2. Competențe transversale	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Didacticii disciplinelor socio-umane
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> – cunoașterea particularităților demersului metodic în predarea disciplinelor socio-umane; – identificarea de diferite modalități de selectare a instrumentarului pedagogic în funcție de necesitatea atingerii unor scopuri pedagogice vizate în predarea disciplinelor socio-umane; – construirea de demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturile disciplinelor socio-umane; – formarea deprinderilor de elaborare a diferitelor materiale metodice (planificări calendaristice, proiecte de lecție); – formarea deprinderilor de proiectare și realizare a evaluării cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi în cadrul disciplinelor socio-umane; – adecvarea demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁹		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Curs 1	Tema 1. Necesitatea și importanța studierii disciplinelor socio-umane	prelegerea intensificată explicația	2



		exercițiu de reflecție conversația euristică	
Curs 2	Tema 2. Cunoștințele și comportamentul profesorului de socio-umane	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	2
Curs 3	Tema 3 Concept și macroconcept. Delimitări terminologice pentru disciplinele socio-umane	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	2
Curs 4	Tema 4 Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	2
Curs 5	Tema 5 Taxonomia obiectivelor specifice disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	2
Curs 6	Tema 6. Componentele curriculumului școlar.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	4
Curs 7	Tema 7. Metode și mijloace didactice specifice disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	4
Curs 8	Tema 8. Evaluarea performanțelor școlare în cadrul disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	2
Curs 9	Tema 9. Modalități de organizare a grupului clasă în funcție de strategia didactică aleasă.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	2
Curs 10	Tema 10. Proiectarea didactică în cadrul disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	4
Curs 6	Managementul unui proiect în parteneriat		2
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Seminar 1	Portretul profesorului ideal de socio-umane. Portretul absolventului de 12 clase	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 2	Fișa psihopedagogică. Modalități de investigare a elevului (tipuri de teste aplicate pentru realizarea investigațiilor psihologice). Aprecieri diagnostice și recomandări prognostice.	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 3	Operaționalizarea obiectivelor unei lecții din cadrul fiecărei discipline socio-umană (logică, psihologie, economie, sociologie, filosofie).	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 4	Formarea conceptelor – particularități ale disciplinelor socio-umane; Conceptualizarea macroconceptelor; Oferta de informație: prenoțiunile, greșelile tipice, prototipul; procesarea informației, limbajul de specialitate; Obstacolele inerente conceptualizărilor: Modalități de investigare și prelucrare a obstacolelor, hărți conceptuale.	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 5	Proiectarea unui opțional din cadrul disciplinelor socio-umane. Pro și contra manualelor alternative.	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 6	Analiza comparativă a trei manuale alternative de psihologie	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 7	Aplicarea metodelor active-participative unor secvențe de conținut din cadrul diferitelor discipline socio-umane.	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 8	Realizarea unui test de evaluare pentru o disciplină socio-umană care să cuprindă atât itemi cu răspunsuri deschise cât și itemi cu răspunsuri închise.(maxim 25 de întrebări).	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 9	Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de predare pentru disciplină socio-umană	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 10	Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție mixtă pentru disciplină socio-umană.	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 11	Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de consolidare pentru disciplină socio-umană.	Conversația Dezbateră	2



		Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	
Seminar 12	Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de evaluare pentru disciplină socio-umană.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 13	Modalități de completarea a unei fișe de asistență. Completarea unei fișe de evaluare și de autoevaluare.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 14	Strategii specifice transpunerii didactice și cercetării științifice în cadrul disciplinelor socio-umane Perspectiva monodisciplinară asupra obiectelor de studiu vs perspectiva transdisciplinară; depășirea clișeele conceptuale și metodologice în abordarea didactică; Grade de integrare: pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate; Modul de valorificare a noilor perspective de către școală; O aplicare a perspectivei transdisciplinare: Învățarea centrată pe proiect	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Total ore seminar			28

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²²	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
Total ore laborator			-



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²³	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
Total ore proiect			-

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			-



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , Ed. Polirom, 2000;
	Cerghit, I. et al., <i>Prelegeri pedagogice</i> , Polirom, Iași, 2002
	Istrate E., <i>Metodica predării specialității</i> , Ed. Academiei, București, 2005;
	Mihăescu Diana, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , Editura Continent, București, 2003;
	CoOprescu V., <i>Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice</i> , Editura Universitaria, Craiova, 1996;
	Poenaru R., Sava F., <i>Didactogenia în școală</i> , Editura Danubius, București, 1998
	Sălăvăstru D., <i>Didactica Psihologiei</i> , Ed. Polirom, Iași, 1999;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	*** Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Programe școlare pentru clasa a X-a. Un model de proiectare curriculară centrat pe competențe</i> .2000, Ed. Humanitas Educațional, București.
	Crețu C., <i>Curriculum individualizat și personalizat</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998;
	Joița Elena, <i>Instruirea constructivistă – o alternativă</i> , Ed. Aramis, 2006;
	Stoica A. (coord), <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Ghid pentru profesori, Ed. Prognosis, București, 2001.
	Ghid de evaluare pentru științe socio-umane, SNEE, Ed. Prognosis, București, 2000.
M.E., C.N.C.: Programe școlare; Ghiduri de aplicare a programelor; Standarde profesionale pentru profesia didactică, descriptorii de performanță etc.	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁴

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁵
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁷ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	



	interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁸ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.4a și 11,4b. Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |0|8| / |0|9| / |2|_0|_2|_4|

Data avizării în Departament: |1|5|/|1|0|/|2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr.Diana Mihăescu	
Responsabil program de studii	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Dușe	



¹ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

² 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

³ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁴ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁵ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁷ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹² Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_c + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro./săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro./săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹³ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁴ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁷ Din planul de învățământ

¹⁸ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁹ Titluri de capitole și paragrafe

²⁰ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²¹ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²² Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²³ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁴ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁵ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁶ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁷ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁸ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Andrei Olivia				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Andrei Olivia				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOS _{sem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOS _{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia educației Pedagogiei Pedagogie II
4.2. Competențe	- cognitive și instrumental-aplicative dobândite la disciplina Psihologia educației - de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Flipchart, platforma on-line Google Meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.	2
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră	1
6.2. Competențe transversale	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor fundamentale specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei/metodologiei curriculumului
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea conceptului de educație, a formelor, funcțiilor și dimensiunilor educației; • abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; • analiza principalelor documente curriculare; • identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, proiecte de lecții, probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Religia ca disciplină de învățământ	conversația euristică prelegerea	2
Curs 2	Factorii educației religioase: - familia; - Biserica; - școala;	prelegere intensificată conversația explicația	2



Curs 3	Scopurile și obiectivele predării Religiei	conversația diagramele Venn	2
Curs 4	Principiile educației religioase	metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 5	Metode de predare-învățare aplicate la ora de Religie	conversația euristică explicația metode adaptate – organizator grafic	8
Curs 6	Mijloace de învățământ utilizate în studiul Religiei	prelegere dezbateri	2
Curs 7	Evaluarea în predarea-învățarea Religiei	prelegere dezbateri	4
Curs 8	Forme de organizare a educației religioase	conversația, explicația organizator grafic SINELG	6
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Definirea noțiunilor de religie	conversația dezbateră	2
Seminar 2	Rolul cazurilor particulare și al exemplelor în învățarea religiei	brainstorming, explicația metode adaptate -organizatorul grafic	2
Seminar 3	Principiul îmbinării teoriei cu practica	conversația diagrama Venn	2
Seminar 4	Principiile specifice educației religioase: eclesiocentric, hristocentric	metoda mozaicului, predarea reciprocă	2
Seminar 5	Metode de predare – învățare folosite în studiul religiei	dezbateră demonstrația analiza SWOT	2
Seminar 6	Metode de învățământ clasificate după izvorul principal al învățării	exercițiul, conversația dezbateră	2
Seminar 7	Metode de comunicare scrisă	dezbateră explicația	2
Seminar 8	Metode fundamentate pe acțiune	dezbateră, explicația	4
Seminar 9	Mijloace de învățământ utilizate în predarea – învățarea religiei	exercițiul	4
Seminar 10	Evaluarea în predarea – învățarea religiei	studiu de caz	2
Seminar 11	Forme de organizare a educației religioase	conversația dezbateră metode adaptate - organizator grafic	2
Seminar 12	Exemple de planificare calendaristică anuală, semestrială, de proiecte didactice	conversația, exercițiul metode adaptate - SINELG	2
Total ore seminar			28



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2008) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Chiș, V. (2002) <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005) <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”.
	Cristea, S. (coord) (2006) <i>Curriculum pedagogic</i> . București: EDP.
	Cucoș, C. (2002) <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Momanu, M. (2002) <i>Introducere în teoria educației</i> . Iași: Polirom.
	Nicola, I. (1996) <i>Tratat de pedagogie școlară</i> . București: EDP.
	Păun, E., Potolea, D., (coord.) (2002) <i>Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Iucu, R. B. (2007). <i>Formarea cadrelor didactice – sisteme, politici, strategii</i> . București: Humanitas educațional.
	Robu, M. (2008). <i>Empatia în educație. Necesități pedagogice moderne. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</i> . București: Didactica Publishing House.
	Stan, E. (1999). <i>Profesorul între autoritate și putere</i> . București: Editura Teora.
	Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
	Pr. Prof. Dr. S. Șebu, M. Opriș, D. Opriș, (2000), <i>Metodica predării religiei</i> , Ed. Reîntregirea, Alba Iulia;
	<i>Didactica aplicată a disciplinei religie</i> , (2006), ed. Arves, Craiova;
	M. Opriș, D. Opriș, (2008), <i>Metode active de predare-învățare. Modele și aplicații la religie</i> , ed. Sf. Mina, Iași.
	*** M.E.N., Consiliul National pentru Curriculum (1998) <i>Curriculum national pentru invatamantul obligatoriu. Cadru de referinta</i> ". București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cury, A. (2007). <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> . București: Editura For You.
	Dumitrescu, M. și Dumitrescu, S. (2005). <i>Educația pentru sănătatea mentală și emoțională – ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice</i> . București: Editura Arves.
	Văideanu, G. (1998) <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> . București: Editura Politică.
	Ungureanu, D. (1999) <i>Educație și curriculum</i> . Timișoara: Editura Eurostampa.
	Salade, D. (1998) <i>Dimensiuni ale educației</i> . București: EDP.
Bîrzea, C. (1998) <i>Arta și știința educației</i> . București: EDP.	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	S6 S10
		Teme de casă: studiu bibliografic	10%		
		Alte activități ²⁶ : analiza documente curriculare	10%		
		Evaluare finală: lucrare scrisă	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) – aplicații de seminar		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 1 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Andrei Olivia	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c \pm \text{NOApSpD} \times C_A}{c \times 30 \text{ credite}} + \text{TOCpSdP} \times C + \text{TOApSdP} \times C$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII			Cod:			
2.2 Titularii activităților de curs	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe						
2.3 Titularii activităților de seminar	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Pedagogie I (Fundamentele Pedagogiei; Teoria și Metodologia Curriculumului)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile de Pedagogie I și II

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop, flipchart
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop, flipchart
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea activităților specifice procesului instructiv-educativ în cadrul disciplinelor de specialitate; Realizarea activităților instructiv-educative specifice disciplinei de specialitate în învățământul preuniversitar; Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor; Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea de către studenți a conceptelor de bază și principalelor teorii din domeniul Didacticii specialității
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/ obiective operaționale, strategie – metode, mijloace, forme de organizare, evaluare, reglare Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu Elaborarea documentelor curriculare specifice disciplinelor tehnice (studierea planului cadru de învățământ, a programelor școlare, a ghidurilor metodolo-gice, a planificărilor anuale/semestriale, a manualelor și culegerilor); Formarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv-educativ; Dezvoltarea capacității de proiectare, selectare și aplicare a unor metode de autoevaluare-evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate; Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare; Însușirea tehnicilor de muncă și cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Introducere în Didactica specialității Obiective de bază. Relația metodicii cu alte științe. Rolul educației tehnologice în formarea elevilor.	conversația euristică prelegerea	2

2. Metodologia didactică. Metoda si interrelațiile sale cu componentele acțiunii didactice. Sinteza taxonomiilor metodelor didactice	conversația euristică prelegerea SINELG	6
3. Criterii în alegerea metodologiei didactice. Prezentarea unor metode de formare si autoformare.	conversația explicația dezbateră	6
4. Mijloacele didactice, componentă a procesului educațional. Taxonomia mijloacelor de învățământ. Utilizarea mijloacelor de învățământ	conversația prelegere interactivă metoda cubului	2
5. Tipuri si forme de organizare si desfășurare ale activității educaționale. Tipuri de activități. Forme de organizare ale activităților educaționale: lecția, lucrarea de laborator, instruirea practică, etc.	metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
6. Proiectarea activității didactice - design educațional. Etapele proiectării didactice. Exemple de proiecte didactice.	conversația explicația	4
7. Evaluarea: Esența evaluării; Funcțiile evaluării; Forme de evaluare; Tipuri de evaluare; Principii ale organizării activității de evaluare; Procesul cunoașterii randamentului școlar Verificarea, măsurarea, aprecierea, decizia. Erori de evaluare	prelegerea dezbateră	6
8.2. Seminar		
Reforma curriculară în învățământul românesc. Metode de predare-învățare; aplicații concrete pentru teme de la disciplinele tehnice.	prelegerea brainstorming organizator grafic	6
Formularea obiectivelor pedagogice operaționale ale unei teme de la o disciplină tehnică. Aplicații. Proiectarea instruirii în predarea disciplinelor tehnice. Proiectul unității de învățare. Planul de lecție – aplicații	conversația euristică organizator grafic	8
Instrumente de evaluare: testul elevului. Clasificarea itemilor – aplicații. Etalonul de rezolvare, etalonul de convertire a punctajului în note școlare, la teme de la discipline tehnice	dezbateră organizator grafic	6
Tipuri de lecții; tratarea diferențiată - aplicații. Metode de proiectare a tehnologiilor didactice pentru teme de la discipline tehnice - elaborare, susținere, autoevaluare	conversația explicația organizator grafic SINELG	4
Tipuri de lecții; tratarea diferențiată - aplicații. Metode de proiectare a tehnologiilor didactice pentru teme de la discipline tehnice - elaborare, susținere, autoevaluare. Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația euristică explicația organizator grafic	4
Total ore seminar		28
<p>Bibliografie: Cercez, N. Didactica specialităților agricole. Editura Polirom, Iași, 2005. Cerghit, I. Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii, Ed. Aramis, Bucuresti, 2002 Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. Prelegeri pedagogice. Editura Polirom, Iași, 2001. Cucoș, C. Teorie și metodologia evaluării, Editura Polirom, București, 2008 De Landsheere, G. Evaluarea continuă a elevilor și examenele – manual de docimologie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1975 Dumitru, I. Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă. Editura de Vest, Timișoara, 2000. Dușe C.S. Didactica specialității. Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu, 2006.</p>		

Eberle, R. Scamper. Buffalo. D.O.K. Publishers, 1971.

Gagné R., Briggs, L. Principii de design a instruirii. Editura Didactică și pedagogică, București 1977

Gheorghiu, Al. și Popovici, M.M. Elemente de tehnologie didactică. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983

Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare aria curriculară Tehnologii. Editura Aramis Print S.R.L. București, 2000.

Ionescu, M. Chiș, V. Strategii de predare și învățare. Editura științifică, București, 1992.

Istrate, E. Metodica predării specialității. Editura Academiei, București, 2001.

Iucu, R. Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași, 2008.

Jinga. I. Istrate, E. Manual de pedagogie. Editura All Educațional, București, 2001.

Lisievi, P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Editura Aramis București, 2002

Manolescu, M. Teoria și metodologia evaluării, București, Editura Universitară, 2010

Meyer, G. De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, 2000

Muchielli, R. Metode active în pedagogia adulților. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982.

Negreț-Dobridor, I. Didactica nova. Editura Aramis, București, 2005

Negreț-Dobridor, I. Pânișoară, I.O. Știința învățării. De la teorie la practică. Editura Polirom, Iași, 2005.

Nicola, I. Tratat de pedagogie școlară. București: Editura Aramis, București, 2003.

Petty, G. Profesorul azi. Metode modern de predare. Editura Atelier Didactic, București, 2007

Radu, I.T. Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004

Stoica, A (coord.). Evaluarea progresului școlar – de la teorie la practică, Editura Humanitas, București, 2003

Stoica, A. (coord.) (2004): Criterii de notare pentru clasa a VIII-a. MECT: Serviciul Național de Evaluare și Examinare.

Vogler, J. Evaluarea în învățământul preuniversitar, Editura Polirom, Iași 2000.

Voiculescu, E., Factorii subiectivi ai evaluării, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2001.

Voiculescu, F. Paradigma abordării prin competențe. Suport pentru dezbateri./ Universitatea "1Decembrie" Alba Iulia, 2011

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	organizarea și coerența conținutului informațional	Lucrare scrisă	70 %
	evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar	implicare în pregătirea și desfășurarea seminariilor	Portofoliu Formă alternativă	30%

	realizarea aplicațiilor propuse	de evaluare-Fișă de evaluare seminar	
	capacitatea de reflecție pe marginea activităților desfășurate		
10.6 Standard minim de performanță			
Însumarea a 50% din punctaj			

* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării:

Semnătura titularului de curs/ de seminar:

01.10.2024

Prof. univ. dr. Carmen Sonia

Dușe



Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

1.10.2024

Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu





FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul psihopedagogic, Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității	Cod	FSSU.DPP.PIPP_RO.L.SO.1.1200.E-4.4		
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara				
2.3. Titular activități practice	Lect univ. dr. Cezarina Ciochină				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					78
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					120
3.6. Nr ore / ECTS					30
3.7. Număr de credite ¹³					4



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs 	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă 	

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei	4		Repartizare credite pe competențe
6.1. Competențe profesionale	CP1	C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar	1
	CP2	C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.	1
	CP3	C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.	1
	CP4	C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora	
	CP5	C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii	1
	CP6	C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma literaturii pentru copii</i>	
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.	
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	



		<i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii române.</i>	
--	--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale didacticii limbii române; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
7.2. Obiectivele specifice	-să definească conceptele de bază din domeniul limbii române; -sa proiecteze pe diverse niveluri: disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, analizând competențele generale și specifice specifice disciplinelor de învățământ; -sa proiecteze, simuleze și evalueze activități didactice care să respecte coerența dintre competente, obiective operaționale, conținuturi ale învățării, strategii didactice, evaluare, standarde curriculare de performanță; -sa utilizeze o varietate de strategii, metode, tehnici de instruire, învățare și evaluare (metode de învățare prin cooperare, proiecte, portofolii, tehnici grafice etc.). -să respecte caracteristicile persoanei.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Noul curriculum national – repere conceptuale și metodologice -locul Limbii și literaturii în structura "noului" plan-cadru; -prezentare generală a noilor programe școlare din cadrul ariei curriculare LIMBA ȘI COMUNICARE;	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Curs 2	Noul curriculum national - prezentarea generală a ca o soluție pentru diversificarea demersului didactic; - curriculum la decizia școlii: tipuri de opționale spre un alt tip de motivare psihopedagogică; - tehnici de elaborare a programei de opțional	conversația euristică explicația studiu de caz	2
Curs 3	Metodologia personalizării noului curriculum – proiectarea demersului didactic - tehnici de lectură personalizată a programelor școlare - modalități de realizare a planificării calendaristice orientative, a modulelor; - variante de proiectare a unei unități de învățare; - relația dintre lecție și unitate de învățare	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curs 4	Tendințe actuale în proiectarea demersului didactic la limba și literatura (exemplificări) - modele de planificări calendaristice în sistemul de învățământ organizat pe clase și lecții.	conversația euristică explicația prelegerea intensificată organizator grafic	2
Curs 5	Tendințe actuale în proiectarea demersului didactic la limba și literatura (exemplificări) comunicarea orală-dimensiune a noului curriculum (tipuri de interacțiuni și sugestii pentru îmbunătățirea exprimării orale)	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2



Curs 6	Tradițional și actual în instruirea la limba și literatura română-redefiniri necesare: obiective cadru sau competențe generale, - obiective de referință sau competențe specifice; -teme și conținuturi; -activități de învățare, - tipuri de resurse; - tipuri de evaluare	conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului	2
Curs 7	Strategii și modalități didactice; sarcini și situații de învățare, - tradițional și actual în didactica specialității, - metode active de predare-învățare(exemplificări), -strategii de recondiționare/reciclare a metodelor tradiționale; - tehnici de realizare a descentralizării didactice	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Curs 8	Lecția ca unitate funcțională (diurnă) - enunțarea obiectivelor urmărite; - actualizarea și verificarea cunoștințelor/capacităților; - conducerea procesului de învățare; - asigurarea conexiunii pe parcursul învățării; - evaluarea continua a progresului școlar; - asigurarea retenției și a transferului de cunoștințe; - variante/diferențieri de sarcini de învățare pentru acasă.	conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului	2
Curs 9	Variante și tipuri de lecții și asamblarea lor în cadrul unității de învățare (exemplificări pentru gimnaziu și liceu) - lecția de dobândire de noi cunoștințe; - lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor; - lecția de recapitulare și sinteză; - lecția de verificare și evaluare; - lecția de analiză literară/gramaticală; - lecția de caracterizare generală (a unui scriitor opere, perioade, epoci, categorii gramaticale, etc.)	Brainstorming explozia stelară organizator grafic	2
Curs 10	Variante și tipuri de lecții și asamblarea lor în cadrul unității de învățare (exemplificări pentru gimnaziu și liceu) - lecția de dobândire de noi cunoștințe; - lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor; - lecția de recapitulare și sinteză; - lecția de verificare și evaluare; - lecția de analiză literară/gramaticală; - lecția de caracterizare generală (a unui scriitor opere, perioade, epoci, categorii gramaticale, etc.)	conversația euristică explicația organizator grafic SINELG metoda cubului	2
Curs 11	Strategii și tehnici actuale de predare învățare	Brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2



	- trecerea de la centrarea pe obiective cu un anumit grad de generalitate la cea axată pe competențe cu specific acțional. -exemplificări:dialogul euristic; învățarea prin descoperire; problematizarea; debat-ul; brainstorming-ul; exercitiul analiza lingvistică etc.		
Curs 12	- Strategii și tehnici actuale de predare învățare. modele:inductiv (al construirii conceptelor); integrator (al instruirii directe); prelegere-discuție; învățarea bazată pe "rezolvări de probleme"; interacțiuni sociale; cooperare etc.	Brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Curs 13	Evaluarea - tipuri de itemi,- evaluarea prin intermediul examenelor; - tipologia examinării orale (interviul; dezbateră;discuția; tehnica întrebărilor și răspunsurilor; etc.- modalități alternative de evaluare (portofolii; proiect activități extracurriculare	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Curs 14	Evaluarea – tradițională si complementară (exemplificare)	conversația euristică explicația metoda cubului	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Prezentare generală a noilor programe școlare din cadrul ariei curriculare LIMBA ȘI COMUNICARE	conversația euristică explicația	1
Act.2. Modalități de realizare a planificării calendaristice orientative- exemplificare	conversația euristică organizator grafic	1
Act.3. Variante de proiectare a unei unități de învățare	explicația cvintet	1
Act.4. Tehnici de elaborare a programei de opțional - aplicatii	conversația euristică studiu de caz	1
Act.5. Metode tradiționale vs metode active de predare-învățare – aplicatii	conversația euristică explicația exercitiu	1
Act.6. Lecția ca unitate funcțională -aplicatii	conversația euristică metoda cubului	1
Act.7. Metode active de predare-învățare(exemplificări)	conversația euristică organizator grafic metoda cubului	1
Act.8. Lecția ca unitate funcțională -aplicatii	jocul de rol metoda mozaicului	1
Act.9. Metode active de predare-învățare(exemplificări)	Brainstorming exercitiu	1
Act.10. Lecția ca unitate funcțională -aplicatii	organizator grafic metoda cubului	1
Act.11. Variante și tipuri de lecții și asamblarea lor în cadrul unității de învățare (exemplificări pentru gimnaziu și liceu)-aplicatii	Brainstorming organizator grafic	1



Act.12. Strategii și tehnici actuale de predare învățare dialogul euristic; învățarea prin descoperire; problematizarea; debat-ul; brainstorming-ul; exercitiul analiza lingvistică	conversația euristică explicația exercitiu	1
Act.13. Strategii și tehnici actuale de predare învățare prelegere-discuție; învățarea bazată pe "rezolvări de probleme"; interacțiuni sociale; cooperare	organizator grafic metoda cubului	1
Act.14. Evaluarea - tipuri de itemi	conversația euristică cvintet	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Pamfil, A., <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Cluj-Napoca, Editura Paralela 45, 2003.
	Păun, E., Potolea, D., (coord.), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Iași, Editura Polirom, 2002.
	Brânzei, Gh., <i>Limba și literatura română. Repere metodice pentru învățământul primar, gimnazial și liceal</i> , Piatra-Neamț, Editura Alfa, 2005.
	Corniță, G., <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i> , București, Editura Umbria, 1998.
	Dumitru, I. Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Timișoara, Editura de Vest, 1999.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Parfene, C., <i>Metodica studierii limbii și literaturii române în școală</i> , Iași, Editura Polirom, 1999.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

11. Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competente obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul gimnazial și liceal (învățământ obligatoriu).

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	
		Terme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Fișă de evaluare seminar Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și			% (minim 5)	



	interpretarea unor rezultate		
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 		% (minim 5)
11.5 Standard minim de performanță ²⁷	50%		

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 7 | _ | / | / | 0 | _ | 9 | _ | / | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 4 | _ |

Data avizării în Departament: | 3 | _ | 0 | _ | / | / | 0 | _ | 9 | _ | / | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 4 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Elena Lucia Mara	
Responsabil program de studii	Lect. univ.dr. Maria MĂRĂȘESCU	
Director Departament	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Duse	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente



¹⁵ *Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.*

¹⁶ *Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.*

¹⁷ *Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei*

¹⁸ *Titluri de capitole și paragrafe*

¹⁹ *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²³ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

²⁴ *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică*

²⁵ *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*

²⁶ *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.*

²⁷ *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.*



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul Psihopedagogic Nivel I/profesor de limba germană maternă și modernă în învățământul obligatoriu de stat (clasele I-X)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (limba și literatura germană)			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Conf. dr. Liana Regina Iunesch				
2.3. Titular activități practice	Conf. dr. Liana Regina Iunesch				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	96
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	150
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Limba și literatura germană, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Psihologia educației
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	flipchart, videoproiector, cameră video
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		0,75
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul de stat obligatoriu;		0,75
	CP3			
	CP4	Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;		0,75
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane /elevi, familii, profesori, angajați etc.);		0,75
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.		0,33
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.		0,33
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.		0,33

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbii germane materne și moderne.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor;</p> <p>Analizarea materialului didactic pe baza cunoștințelor despre achiziția gramaticii unei limbi materne sau moderne.</p> <p>Cunoașterea competențelor specifice pentru fiecare competență din domeniul limbii și comunicării.</p> <p>Elaborarea exercițiilor de dezvoltare a competențelor specifice.</p> <p>Elaborarea unor teste de evaluare a competențelor specifice.</p> <p>Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar;</p> <p>Flexibilitate și creativitate în predare;</p> <p>Integrarea exprimării orale și scrise în contexte comunicaționale autentice;</p> <p>Planificarea unor secvențe didactice de dezvoltare a competențelor specifice din domeniul Limbă și comunicare germană.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. Ore
Curs 1	Einführung in die Fachdidaktik Deutsch	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 2	Deutsch als Muttersprache, Deutsch als Fremdsprache, Deutsch als Zweitsprache	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 3	Kompetenzbeschreibung und Deskriptoren der Kompetenzen im Bereich Sprache und Kommunikation	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 4	Die Kompetenz Lesen Kompetenzstufen, Internationale Vergleichsstudien	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 5	Die Kompetenz Lesen Standardisiertes Testen	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 6	Entwicklung der Lesefertigkeiten und des Leseverstehens Lesestrategien	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 7	Die Kompetenz Schreiben Kompetenzbeschreibung	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 8	Kreatives Schreiben zur Entwicklung der Kompetenz	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 9	Funktionales Schreiben	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 10	Sprechen	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 11	Aussprache - Reime (Abzählreime, Verse)	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 12	Gedichte	Prezentarea, conversația euristică	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 13	Interdisciplinare Ansätze – Theater im Deutschunterricht	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 14	Wiederholung	Prezentarea, conversația euristică	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. Ore
Seminar 1	Deutsch in Rumänien – Anwendungsbereiche der Didaktik des Deutschunterrichts	Conversația euristică	2
Seminar 2	Sprechen als Ziel- und Mittlerfertigkeit	Conversația euristică	2
Seminar 3	Hörtextsorte : Wer spricht ?	Conversația euristică	2
Seminar 4	Lesen authentischer Texte: Vorentlastung, Aufgaben während und nach dem Lesen	Conversația euristică	2
Seminar 5	Schreiben: Wozu? Schreibenlässe im Unterricht	Conversația euristică	2
Seminar 6	Wortschatz: Übungen vs. Tests	Conversația euristică	2
Seminar 7	Zur Rolle der Grammatik im Deutschunterricht	Conversația euristică	2
Seminar 8	Fehlerkorrektur und -bewertung	Conversația euristică	2
Seminar 9	Sozialformen, Übungen und Aufgaben	Conversația euristică	2
Seminar 10	Strategien und Lernerautonomie	Conversația euristică	2
Seminar 11	Adressatenorientierung bei der Planung des Unterrichts	Conversația euristică	2
Seminar 12	Etappen (Phasen) im Unterricht	Conversația euristică	2
Seminar 13	Angst im Unterricht	Conversația euristică	2
Seminar 14	Historische Vermittlungsmethoden und Spracherwerbsmodelle	Conversația euristică	2
Total ore seminar			28

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> • Brinitzer, Michaela (et al.) (2016): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett.
	<ul style="list-style-type: none"> • ELIS – Kompendium (www.projektelis.eu)
	<ul style="list-style-type: none"> • Jank, W., Meyer, H., Didaktische Modelle. Berlin 2002.
	<ul style="list-style-type: none"> • Iunesch, Liana Regina (2012): Erfolg und Misserfolg des Spracherwerbs an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in Rumänien. Berlin, Paris, London: Peter Lang.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lüger, Heinz-Helmut: Routinen und Rituale der Alltagskommunikation. Fernstudieneinheit 6. Berlin; München
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Müller, Bernd-Dietrich (1994): Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8. Berlin; München: Langenscheidt.
	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Haas, Gerhard. Kallmeyer in Verbindung mit Klett 1997, ISBN 978-3-7800-2003-1.
	<ul style="list-style-type: none"> • Iunesch, Liana Regina (2014): Erlebnispädagogik als handlungsorientierter und interdisziplinärer Deutschunterricht, in: Germanistische Beiträge.
	<ul style="list-style-type: none"> • Iunesch, Liana Regina (2020): Lesekompetenz an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in Hermannstadt, în: Sass, Maria/Sava, Doris (ed.) (2020): Siebenbürgen als Erfahrungsraum. Studien zur deutschsprachigen Literatur, Presse und Schule. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina "Didactica specializării (limba germană maternă/modernă)" dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere teoretică și exerciții practice menite să dezvolte capacitatea de a planifica, preda și evalua corect lecții din domeniul comunicării în limba germană. Disciplina nu dezvoltă doar această competență importantă pentru profesia de dascăl ci și competența de a planifica, implementa și evalua acțiuni proprii indiferent de domeniul de activitate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	10%	30% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	10%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	20% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 	5% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 	5% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|0| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |0|1| / |1|0| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Responsabil program de studii	lect. univ. dr. Maria VIȘNĂȚESCU	
Director Departament	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

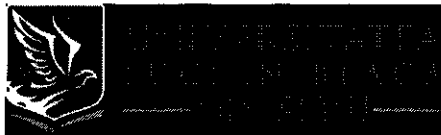
1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării economie		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron				
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOS _{sem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOS _{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Pedagogie I, Pedagogie II (Fundamentele Pedagogiei; Teoria și Metodologia Curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării)
4.2. Competențe	Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Pedagogie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none">- Participare activă. Lectura suportului de curs- Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop; variantă alternativă: online, clasa virtuală (max.50% din activități)- Parcurgerea bibliografiei recomandate, pentru atingerea criteriilor evaluării formative pe parcursul semestrului
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Condiții de învățare practic-aplicativă: <ul style="list-style-type: none">- Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, mobilier mobil; alternativ/suplimentar clasa virtuală a cursului- Elaborarea și susținerea temelor planificate- Participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor economice și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.		3
	CP2	Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.		
	CP3	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor		
	CP4	Utilizarea unor strategii specifice învățământului gimnazial și liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.		
	CP8	Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.		
6.2. Competențe transversale	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		2
	CT4	Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.		



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea identității epistemologice a didacticii și a importanței studierii acestei discipline, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic; cunoașterea și aplicarea în contextul educației economice a conceptelor și principiilor de bază ale didacticii; respectarea caracteristicilor persoanei.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației de specialitate; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor economice;- Explicarea conceptului de educație economică, a funcțiilor educației economice- Analiza principalelor documente curriculare;- Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ;- Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare;- Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților..

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane - analiza disciplinelor economice în contextul educației contemporane și al „noilor educații”. Conceptul de didactică. Procesul de învățământ – analiza sistemică și particularitățile disciplinelor economice	Conversația euristică Prelegerea Brainstorming	2ore
Curs 2	Predarea, învățarea, evaluarea – delimitări conceptuale. Competența profesională în cariera didactică Factorii de influență ai calității procesului de predare-învățare	Prelegere interactivă Explicația, Autorefecția, Dezbaterea	2ore
Curs 3+4	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Definirea obiectivelor și competențelor specifice disciplinelor economice; operaționalizarea obiectivelor.	Conversație, Reflecție critică, Prelegere interactivă, Organizator grafic	4ore
Curs 5	Strategii didactice specifice disciplinelor economice. Metode de învățământ specifice – clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Metode de dezvoltare a gândirii economice.	Prelegere interactivă , învățare prin cooperare organizator grafic	2ore
Curs 6	Strategii expozitive. Avantaje și limitări ale metodelor expozitive. Condiții de eficiență	Conversația, explicația, Stiu-Vreau sa stiu-Am invatat	2ore
Curs 7	Strategii euristice. Trecere în revistă ale metodelor euristice – istoric, specificitate, avantaje, condiții de eficiență, utilizare	Prelegere interactivă Brainstorming, dezbatere	2ore
Curs 8-9	Strategii centrate pe elev. Metode active, metode vizând dezvoltarea personalității elevului, metode vizând dezvoltarea gândirii autonome a elevilor, dezvoltarea gândirii economice	Conversația, explicația organizator grafic Predare reciprocă Brainstorming	4ore
Curs 10	Mijloace de învățământ. Trecere în revistă, evaluarea utilității, adecvarea mijloacelor de învățământ la obiectivele predării și la strategiile didactice	prelegere interactivă brainstorming organizator grafic	2ore
Curs 11-12	Proiectare didactică. Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar de specialitate. Forme de organizare a activității didactice. Proiectarea activității didactice, etape. Proiectarea unității de învățare.	prelegere interactivă, dezbatere, organizator grafic	4 ore



	Lecția – caracterizare, tipologie.		
Curs 13	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor. Metode complementare de evaluare specifice disciplinelor economice. Notarea școlară. Autoevaluarea.	prelegere interactivă dezbateră organizator grafic	2ore
Curs 14	Pregătire pentru examen	Prelegere interactivă, mind-mapping	2 ore
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2. a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Sem. 1	Ce înseamnă a fi profesor? Succesul în cariera didactică – condiționări. Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare	Dezbaterea Analiza SWOT Reflecție critică, autorefecție	2ore
Sem. 2	Factorii de influență ai calității procesului de predare-învățare. Condiții de eficiență în învățământul economic	Workshop Munca pe echipe	2ore
Sem. 3	Taxonomii ale obiectivelor pedagogice; finalitățile învățământului economic în termeni de competențe; tipuri de competențe.	conversația dezbateră	2ore
Sem. 4	Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	Exercițiu Dezbatere	2ore
Sem.5,6,7	Metode de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ adecvate învățământului economic preuniversitar Metode de dezvoltare a gândirii economice. Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții	Demonstrație predarea reciprocă, Brainwriting, etc	6ore
Sem. 8+9	Proiectarea didactică. Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	Realizarea și analiza documentelor de proiectare didactică Munca în echipe	4ore
Sem.10	Lecția – caracterizare, tipologie, etape. Proiectul de lecție. – aplicații. Evaluarea lecției. Proiectarea activităților educative	Workshop Munca în grup	2ore
Sem.11+12	Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații. Proiectarea activităților educative	exercițiul, conversația Dezbaterea Munca pe echipe	4ore
Sem.13	Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite.Exerciții de elaborare și interpretare probe de evaluare	Șase pălării gânditoare Exercițiul Analiza pe echipe a probelor de evaluare	2ore
Se.14	Pregătire pentru examen	Aplicații	2ore
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Andron D.R. (2008), <i>Didactica specialității - științe economice</i> , Editura Psihomedica, Sibiu
	Bocoș M., Jucan D. (2008) – <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Paralela 45, Pitești



	Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i> , Polirom, Iași
	Cerghit, I.(2008), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> , Polirom, Iași
	Crețu, D., coord. (2019), <i>Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice</i> , editura universitară, București
	Marzano, R.J., (2015), <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , TREI, București
	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2008), <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași
	Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Resurse disponibile pe platforma disciplinei.



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

<ul style="list-style-type: none">• Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național și vizează proiectarea și implementarea unor activități în scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
<ul style="list-style-type: none">• Organizațiile/instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs.24
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none">• organizarea și coerența conținutului informațional• evidențierea aplicabilității temei teoretice• limbajul psihopedagogic utilizat	Teste pe parcurs ²⁵ :	-	70%
		Teme de casă:	10	
		Alte activități ²⁶ :	Predare reciprocă	
		Evaluare finală:	Examen scris	
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none">• implicare în pregătirea și desfășurarea seminariilor• capacitate de analiză și reflecție	Portofoliu în format electronic alcătuit din temele rezolvate Portofoliul se realizează pe tot parcursul semestrului și reprezintă condiție de participare la examen Participare activă: Numărul și calitatea intervențiilor	30%	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Realizarea a minimum 50% din temele de seminar				Conform cerințelor
Formă alternativă / suport de derulare a activităților și de evaluare – Google classroom				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

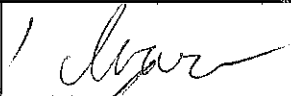

Data completării: | 1 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

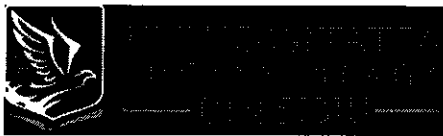
Data avizării în Departament: | 1 | 4 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ. dr. Daniela Andron	



Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Dușe	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul Psihopedagogic

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării			Cod:	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	R		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	14
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Capacități de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă • elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	7	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		1
	CP2	Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preuniversitar.		1
	CP11	ilustreaza cu exemple în timpul activitatii didactice Le prezinta altor persoane exemple ale experientei, aptitudinilor si competentelor proprii, care sunt adecvate continutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi si studenți în procesul de învățare.		0.5
	CP21	pregateste tinerii pentru viata adulta Lucreaza cu copiii si cu tinerii pentru a identifica abilitatile si competentele de care acestia vor avea nevoie pentru a deveni cetateni si adulti eficienti si pentru a-i pregati pentru independenta.		0.5
	CP23	Utilizeaza strategii pedagogice pentru creativitate Comunica cu alte persoane cu privire la conceperea si facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini si activitati adecvate pentru grupul-tinta.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Da dovada de autorefecție		0.5
	CT2	Respectă diversitatea și a normelor culturale		0.5

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea aspectelor fundamentale privind didactica specializării
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unor procese de predare-formare complexe utilizând metode și mijloace specifice pedagogiei teatrale; • identificarea principalelor instrumente de intervenție și adaptare curriculară; • promovarea comunicării asertive; • argumentarea fiecărui exercițiu/joc/mijloc utilizat și conceperea de exerciții și jocuri noi în funcție de conținutul didactic urmărit; • explicarea și interpretarea elementelor de organizare și planificare a proceselor instructiv-formative prin artă; • proiectare, realizarea și evaluarea de produse artistice cu caracter educational; • identificarea, valorificarea și promovarea produselor culturale și artistice; • transmiterea și înțelegerea corectă a mesajelor teatrale; • conceperea de variante de jocuri didactice pentru diferite situații de instruire; • capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru valorificarea eficientă a cunoștințelor profesionale etc.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Didactica – repere în evoluție	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 2	Obiectul didacticii și didactica specializării - arte performative	Expunere, conversație euristică, etc.	2
Curs 3	Finalitățile educației și principiile didactice specifice	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 4	Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare.	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 5	Mijloacele didactice și funcțiile acestora	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 6	Procedee și metode în procese de stimulare și dezvoltare a capacităților intelectuale, morale și fizice.	Prezentare, dezbateri, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 7	Etapă distinctă ale dezvoltării copilului	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 8	Comunicarea didactică	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 9	Educația estetică	problematizare, conversație euristică, etc.	2
Curs 10	Pedagogia teatrală: educație prin, pentru și înspre teatru	prezentare, conversație euristică, jocul, etc.	2
Curs 11	Didactica jocului	Expunere, analiză, joc	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematizării studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 12	Jocuri și exerciții în procese de formare	conversație, simulare, joc, exerciții, etc	2
Curs 13	Strategii în procese de predare și formare	problematizare, conversație euristică, simulare, etc	2
Curs 14	Pași în realizarea unui spectacol. Etapele pregătirii	expunere, conversație euristică	2
Total ore curs			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Arta și pedagogia. Repere conceptuale și interdisciplinare	dezbatere, conversație euristică, etc.	2
Seminar 2	Educația estetică	dezbatere, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Seminar 3	Formarea competențelor prin artă	conversație euristică, jocul, exercițiul, simulare, etc.	2
Seminar 4	Analiza, proiectarea, desfășurarea și evaluarea predării și învățării ca proces de instruire și educare	Expunere, analiză, joc de rol	2
Seminar 5	Mijloace sau metode? Mijloacele didactice în sfera artei performative.	dezbatere, conversație, etc	2
Seminar 6	Metode de stimulare a capacităților intelectuale, moral-civice și fizice	joc, simulare, etc	2
Seminar 7	Exerciții – jocuri în dezvoltarea de competențe inter- și intra-personale specifice etapei de dezvoltare	Joc, simulare, analiza	2
Seminar 8	Competențe socio-emoționale și rolul acestora în procese de comunicare	Joc de rol, simulare, improvizație	2
Seminar 9	Vizita la teatru/ balet/ operă – pregătiri și realizarea de materiale didactice post-vizionare. Spectacolul în sprijinul educației	Problematizare, analiză, simulare.	2
Seminar 10	Parametrii pedagogiei teatrale	Exerciții, jocuri, analiză	2
Seminar 11	Joc sau exercițiu? Estetica jocului și elementele acestuia	Exerciții, jocuri, analiză	2
Seminar 12	Jocuri și exerciții menite să sprijine dezvoltarea de competențe inter- și intra-personale	Exerciții, jocuri, analiză	2
Seminar 13	De la A la B – strategii de adaptare la jocurile în funcție de grup și scop	problematizare, conversație euristică, simulare, etc.	2
Seminar 14	Proiectarea, realizarea și evaluarea unui moment artistic cu caracter educațional.	analiză, dezbatere, simulare	2
Total ore seminar			28

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none">• Boja, Alina, <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, UTPRESS Cluj-Napoca, 2023, accesibil la https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/665-4.pdf#:~:text=TEORIA%20%C8%98I%20METODOLOGIA%20INSTURIRII.%20SUPPORT%20DE%20CURS%20lect.%20univ.%20dr.• Moldovan Alina-Maria, <i>Teatrul ca joc si metoda de formare. Pedagogia teatrală.</i>, ediția a II-a, București, Editura Tritonic, 2016;• Neacșu, I. (coordonator); Ciolan, L.; Cristea, S.; Moldoveanu, M.; Pânișoară, O.; Rafailă E., <i>Metode de formare în didactica specialității</i>, Editura Matrix Rom, București, 2013• Spollin, Viola, <i>Theater Games for the Classroom: A Teacher's Handbook</i>, Evanston, Illinois, Northwestern University Press, 1986;• Popa, Camelia <i>Noțiuni de psihologia educației și managementul clasei de elevi / Camelia Popa.</i> - București : U.N.A.T.C. Press, 2017, disponibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/CameliaPopa-Notiuni de Psihologia Educatiei.pdf• Oprea, C. L., <i>Strategii didactice interactive</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2008• Revista studenților Master Pedagogie Teatrală UNATC, <i>Caietele Pedagogiei Teatrale</i>, Editura UNATC PRESS, disponibile la https://unatc.ro/cercetare/carti-unatc-junior.php
--	--



9.2. Referințe bibliografice suplimentare

- Boal, Augusto, *Jocuri pentru actori și non-actori. Teatrul Oprimărilor în practică*, traducere din franceză de Eugenia Anca Rotescu, București, Fundația Concept, 2005;
- Bowman, Sarah Lynne, *The Functions of Role-Playing Games: How Participants Create Community, Solve Problems and Explore Identity*, USA, McFarland, 2010;
- Darie, Bogdana Adina *Drama games textbook for 5-8th grades / Bogdana Darie, Romina Sehanec, Andreea Jicman.* - București : U.N.A.T.C. Press, 2017, accesibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Drama_Games_Textbook_5-8th.pdf
- Dörger, Dagmar und Nickel, Hans-Wolfgang, *Spiel- und Theaterpädagogik studieren*, Milow, Schibri-Verlag, 2005;
- Cucuș, C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași
- Hoppe, Hans, *Theater und Pädagogik: Grundlagen, Kriterien, Modelle pädagogischer Theaterarbeit*, Münster, Editura LIT, 2003;
- Johnstone, Keith, *Impro: Improvisation and the Theatre*, Bloomsbury Publishing, 2018.
- Kathryn Humphreys MA & Sinad Kimbrell MA (2013) *Best Instructional Practices for Developing Student Choreographers*, Journal of Dance Education, 13:3, 84-91, disponibil la <http://dx.doi.org/10.1080/15290824.2013.812790>
- Levy, Gavin, *111 Theaterspiele : Übungen zum szenischen Spiel für Unterricht, AGs und Projekte*, Muhlheim, Verlag an der Ruhr GmbH, 2013; Koch, Gerd, „Zur Theaterpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland. Ein Überblick” in *Scenario*, ed. 1, V, 2011 URL: <http://publish.ucc.ie/journals/scenario/2011/01/koch/08/de, 25.05.2013>;
- Maley, Alan și Duff, Alan, *Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teachers*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005;
- McKinnon, James; Upton, Ralph, „Does Adaptive Dramaturgy Offer a Productive Model for Developing Creative and Critical Thinking Skills?”, în *New Zealand Journal of Research in Performing Arts and Education: Nga Mahi a Rehia*, 2013, disponibil pe URL: <http://www.drama.org.nz/?p=3792>, la 04.05.2013;
- Spolin, Viola, *Improvisation for the Theater: A Handbook of Teaching and Directing Techniques*, ed. 3, Evanston, Illinois, Northwestern University Press, 1999;
- Tatai, Alexandru, *Creativitatea actorului. Dimensiunea formativă*, Târgu-Mureș, Editura Universității de Artă Teatrală, 2009;
- Wagner, Betty Jane, *Dorothy Heathcote: Drama as a Learning Medium*, Washington D.C., National Education Association, 1976.
- The Association for Theatre in Higher Education, *Theatre Studies In Higher Education: Learning For A Lifetime*, 2012, disponibil pe URL: <http://oaa.osu.edu/assets/files/documents/Theatre-POA.pdf>, la 26.04.2013;
- O'Neill, Cecily (Editor), *Dorothy Heathcote on Education and Drama: Essential writings*, by, Routledge; 1st edition, 2014;
- POPA, CAMELIA Evaluarea creativității și a intereselor artistice ale elevilor : un model de cercetare educațională / Camelia Popa, Adelina Dobrea. - București : U.N.A.T.C. Press, 2019, accesibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Camelia_Popa_Adelina_Dobrea_Evaluarea_creativitatii.pdf
- POPA, CAMELIA (coord.), *Managementul grupului în pedagogia teatrală și cinematografică*, București : U.N.A.T.C. Press, 2019, accesibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/camelia_popa.pdf
- Popistașu, Ecaterina. *Lecturile copilăriei : culegere de poezii, povești, ghicitori, proverbe, fabule, scenete, jocuri didactice și umor școlar*, vol. 1-2 / înv. gr. I Popistașu Ecaterina, înv. gr. I Ivolschi Silvia, înv. gr. I Guzu Daniela. - Iași : Regina, 2004. - 176 p., 192 p.
- Rotaru, Dana *Drama games textbook for elementary school / Dana Rotaru.* - București : U.N.A.T.C. Press, 2017, accesibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Dana_Rotaru_Drama_Games_Textbook.pdf
- UNATC, *Journal Of Drama Teaching*, accesibile la <https://unatc.ro/cercetare/revista-unatc-junior.php>



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității
- Proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- Susținerea de activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Calet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui proiect aplicativ • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data completării: |30| / 09 / 2024

Data avizării în Departament:

|15| / |10| / |2024|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector. Univ. Dr. Alina Maria Moldovan	
Responsabil program de studii	Rect. univ. dr. Maria MĂRĂȘESCU	
Director Departament	Prof. Univ. Dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024- 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3. Departament	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4. Domeniul de studiu	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii ¹	LICENȚĂ
1.6. Specializarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ / SPORT ȘI PERFORMANȚĂ MOTRICĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN				
2.3. Titular activități practice	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	II	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					56
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					18
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					74
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite ¹³					



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	sala de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	sala de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară	
	CP2	Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică)	
	CP3	Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă	
	CP4	Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport	
	CP5		
	CP6		
6.2. Competențe transversale	CT1	Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională	
	CT2	Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive	
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina educație fizică și sport; Să explice termenii de bază ai domeniului.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să cunoască specificul obiectului de studiu al EDUCAȚIEI FIZICE; Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico- metodic, necesare predării educației fizice școlare; Formarea capacității de a proiecta activitatea didactică desfășurată prin intermediul lecțiilor de educație fizică; Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogico-metodic și organizatoric necesare predării educației fizice; Contribuții la formarea practicii pedagogice și a metodicii pe ramuri sportive.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul, sarcinile și conținutul Didacticii Educației Fizice Școlare. Sistemul formelor de organizare a activității de educație fizică în școală.	Curs interactive, material didactice specifice	2
Curs 2	Tipologia lecției de educație fizică. Structura lecției de educație fizică.	„„	2
Curs 3	Metodica organizării activității de exersare, pentru consolidarea și perfecționare	„„	2



	activităților motrice din cadrul lecției de educație fizică. Particularitățile lecției de educație fizică desfășurată în condiții speciale		
Curs 4	Efortul în lecția de educație fizică.	""	2
Curs 5	Densitatea în lecția de educație fizică.	""	2
Curs 6	Pregătirea și conducerea lecției de educație fizică.	""	2
Curs 7	Programele școlare la educație fizică.	""	2
Curs 8	Programarea și planificarea în educație fizică.	""	2
Curs 9	Proiectul didactic.	""	2
Curs 10	Proiectul didactic.	""	2
Curs 11	Evidența și documentele de evidență.	""	2
Curs 12	Organizarea și proiectarea demersului didactic în contextul noului Curriculum National.	""	2
Curs 13	Unitatea de învățare și proiectarea acesteia.	""	2
Curs 14	Evaluarea în educație fizică și sport.	""	2
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Definiția lecției de educație fizică. Lecția formă de bază a organizării procesului instructiv-educativ în educație fizică.	Discuții structurate/analiza video	2
Seminar 2	Caracteristicile lecției de educație fizică	""	2
Seminar 3	Structura lecției de educație fizică	""	2
Seminar 4	Parametrii efortului. Densitatea în lecția de educație fizică.	""	2
Seminar 5	Dinamica, dirijarea și determinarea efortului în lecția de educație fizică.	""	2
Seminar 6	Analiza lecției de educație fizică.	""	2
Seminar 7	Evidența și documentele de evidență.	""	2
Seminar 8	Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice și stafetelor.	""	2
Seminar 9	Cerințe generale privind elaborarea traseelor aplicative.	""	2
Seminar 10	Documentele de planificare. Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare.	""	2
Seminar 11	Unitatea de învățare	""	2
Seminar 12	Unitatea de învățare	""	2
Seminar 13	Evaluarea în educație fizică și sport.	""	2
Seminar 14	Criteriile de evaluare în EFS	""	2
Total ore seminar			28



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. "Lucian Blaga" din Sibiu, 2020
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. - <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei sunt adaptate necesităților și importanței comunicării la nivelul școlilor. Conținutul disciplinei este actualizat și pe baza recomandărilor venite din partea reprezentanților inspectoratului școlar, a partenerilor implicați în practica de specialitate a studenților, discuțiilor și analizei realizate la nivelul departamentului, respectiv facultății, precum și alte recomandări primite din partea specialiștilor/experti interesați de dezvoltarea conținutului planurilor de învățământ și a conținutului disciplinei.



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	80% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		20% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

12_13_11_0_9_11_2_0_2_4_1

Data avizării în Departament:

14_11_10_2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii	Lect. univ.dr. Maria Măruțescu	
Director Departament	Prof.univ.dr. Dușe Carmen	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe linile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOcSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOcSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024_ - 2025__

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modulul psihopedagogic Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (Istorie și Educație socială)			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Gruber Victoria Gabriela				
2.3. Titular activități practice	Avram Mihaela				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat ⁹					
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					82
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					124
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor fundamentale modulului psihopedagogic: psihologia educației, pedagogie
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, flipchart, materiale didactice sopecifice
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiecarea activitatilor de învățare în funcție de cerințele didactice și de competențele înscrise în curriculum	
	CP2	Susținerea activităților didactice proiectate, într-o manieră flexibilă, prin adaptarea la nevoile de învățare, la situațiile concrete din sala de clasă și la sursele cele mai potrivite temei abordate	
	CP3	Evaluarea cunoașterii istorice, a abilităților, competențelor, formate la elevi dar și a procesului didactic prin metode și instrumente de evaluare diverse	
6.2. Competențe transversale	CT1	•Capacitate de comunicare didactică eficienta	
	CT2	• Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	• Competente tehnice si digitale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	De a forma competențele didactice necesare viitorilor profesori de istorie, educație socială și educație plastică
7.2. Obiectivele specifice	<p>Prin parcurgerea disciplinei studentii vor fi capabili :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa operaționalizeze corect obiectivele lecțiilor de istorie, • sa analizeze corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră. • sa proiecteze activități de învățare bazate pe analiza surselor istorice • sa utilizeze corect metodele de predare-învățare și a modalitățile specifice de a le aplica în lecțiile de istorie • sa-i trateze pe elevi diferențiat în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă, și educația incluzivă • sa elaboreze corect documentele de proiectare didactica (planificare anuală și semestrială, proiectul unității de invatare, proiectul de lecție) • sa utilizeze adecvat tehnicile de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
<p>Istoria și didactica ei</p> <p>1.1 Istoria ca domeniu de cunoaștere (disciplină academică)</p> <p>1.2 Istoria ca disciplină școlară</p> <p>1.3 Elemente specifice didacticii istoriei/</p>	<p>Stiu, vreau sa stiu, am invatat, conversatia euristica, invatare prin descoperire</p>	2



	educației sociale 1.4 Locul istoriei/ educației sociale în planurile cadru de învățământ		
Curs 2	Competențe și obiective în predarea istoriei 2.1 Despre competențe- aspecte teoretice 2.2 Competențele în predarea istoriei; programele școlare pentru istorie și cultură civică 2.3 Competențe și obiective în predarea istoriei/ culturii civice- rolul lor în realizarea unei activități didactice	Explicatia, munca pe grupe Exercitiul	6
Curs 3	Proiectarea activității didactice 3.1 Locul proiectării didactice în procesul de învățământ : relația învățare, predare și evaluare) (aspecte teoretice) 3.2 Nivele ale proiectării didactice; documente de proiectare 3.3 Lecția ca formă de organizare a procesului instructiv educativ; Categori și modele de structurare a lecției	Explicatia, invatarea prin descoperire, modelarea	4
Curs 4	Probleme specifice ale didacticii istoriei / educației sociale/ educației plastice 4.1 Modalități specifice de integrare a surselor istorice în activitățile didactice 4.2 Multiperspectivitatea în istorie 4.3 Abordarea problemelor controversate și sensibile ale istoriei / educației sociale/ educației plastice	Prelegerea intensificata, ganditi, lucrati in perechi, comunicati, exercitiul	4
Curs 5	Metode didactice eficiente in predarea-invatarea istoriei 5.1 Clasificarea metodelor de predare invatare 5.2 Analiza principalelor metode de predare-invatare a istoriei 5.3 Simularea predarii prin metode active	Stiu, vreau sa stiu, am invatat, mozaic, simulare	6
Curs 6	Manualul de istorie/ educație socială/ educație plastică și alte materiale auxiliare	Prelegerera intensificata, munca pe grupe	2
Curs 7	Evaluarea învățării istoriei/ Educației sociale/ Educației plastice 7.1 Evaluarea- aspecte teoretice: tipuri, operatii, metode traditionale 7.2 Testul, instrument de evaluare a invatarii la istorie 7.3 Metode complementare de evaluare utilizate pentru evaluarea continuturilor/ competentelor specifice istoriei	Mozaic, ciorchinele grafic, turul galeriei	4
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	1. Analiza planurilor cadru de invatamnt	Conversație euristică Dezbaterea	1
Seminar 2	2. Analiza programelor scolare de istorie; Analiza documentelor de proiectare: planificări	Munca pe grupe Exercițiul <i>Metode adaptate: organizatorul grafic, dezbaterea</i>	2
Seminar 3	3. Analiza documentelor de proiectare: proiectul unitatii de invatare, proiectul de lectie Elaborarea proiectului de lectie	Invatare prin descoperire, Exercițiul	3
Seminar 4	4. Proiectarea activitatilor didactice : prin obiective operationale spre realizarea competentelor specifice	Exercițiul <i>Metode adaptate: munca pe grupe</i>	2
Seminar 5	5. Simularea predării prin metode active de predare-invatare	Simularea, Turul galeriei <i>Metode adaptate: munca pe grupe, dezbaterea, posterul</i>	2
Seminar 6	6. Analiza manualelor scolare; elaborarea de teste docimologice	Dezbaterea, Exercițiul	2
Seminar 7	7. Ealborarea de teste docimologice	Exercițiul	2
Total ore seminar			14

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²³	Nr. ore
Laborator 1			
Laborator 2			
Laborator 3			
Laborator 4			
Laborator 5			
Laborator 6			
Laborator 7			
Laborator 8			
Laborator 9			
Laborator 10			
Laborator 11			
Laborator 12			
Laborator 13			
Laborator 14			
Total ore laborator			



8.2.c. Proiect		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
Total ore proiect			

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	1. Gabriela Gruber, <i>Didactica specialității-istorie-cultură civică</i> , Editura Psihomedica, Sibiu, 2009.
	2. Gabriela Gruber, <i>Didactica Istoriei și formarea de competențe</i> , Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2016.
	3. Bolovan, Sorina, Paula, <i>Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i> , Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007.
	4. Căpiță, Laura, Căpiță, Carol, <i>Tendințe actuale în didactica istoriei</i> , Editura Paralela 45, Pitești, 2005.
	5. Cerghit, Ioan, <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași, 2006.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	1. Alexandru, Gheorghe și col., <i>Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar</i> , Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000.
	2. Crețu, Daniela, Nicu, Adriana, <i>Pedagogie pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, 2009
	3. Cristea, Gabriela, C., <i>Managementul lecției</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.
	4. Dascălu Radu, Voinescu, Vasile, <i>Didactica specialității. Educația și cultura civică</i> , Craiova, Editura Arves, 2006.
	5. Felezeu Călin, <i>Metodica predării Istoriei</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
	6. Ionescu, Miron, Radu, Ion, <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj- Napoca, 2004.
	7. Ioniță, Gh. I. <i>Metodica predării istoriei</i> , Editura Universității din București, București, 1997.
	8. Iucu, Romiță, B., <i>Managementul clasei de elevi</i> , Editura Polirom, Iași, 2006.
	9. Iucu, Oana, <i>Didactica științelor juridice și administrative</i> , Editura Polirom, Iași, 2007.
	10. Mihai Manea, Eugen Palade, Nicoleta Sasu, <i>Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative</i> , Editura Educatia 2000+, Bucuresti, 2006.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁷ :	%	60%	
		Teme de casă:	40%		
		Alte activități ²⁸ :			
		Evaluare finală:	%(min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) Prezența la activitățile didactice		40%	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.		%(minim 5)	



	instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Demonstrație practică		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁹				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|_26_|_|/|_0_|_9_|/|_2_|_0_|_2_|_4_|

Data avizării în Departament:

|_1_|_4_|/|_1_|_0_|/|_2_|_0_|_2_|_4_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Gruber Gabriela	
Responsabil program de studii	Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Maria Cristina Mărășescu	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

**FIȘA DISCIPLINEI DIDACTICA SPECIALITĂȚII
2024-2025**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2 Facultatea	de Științe Socio Umane
1.3 Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Modulul psihopedagogic de Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Didactica specializării					
2.2 Titularul activităților de curs		Șef lucrări dr. ing. Cristina-Anca Danciu					
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2			din care 3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28			din care 3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					4
3.7. Total ore studiu individual		56			
3.8. Total ore din planul de învățământ		28			
3.9 Total ore pe semestru		74			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihologia educației, Pedagogie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea adecvată a cunoștințelor pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Implicare și participare activă• Parcurgerea în prealabil a suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Lectura bibliografiei recomandate• Elaborarea temelor de casă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative; - Analiza, interpretarea, corelarea intra/ interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice ; - Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare; - Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv- educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice; - Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale - Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educationale / de formare continua și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Tehnologie alimentară; - Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Educației și Tehnologiei alimentare; - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue .

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de abordare a procesului didactic și a altor activități educaționale din perspectiva învățării centrate pe elev.
--	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>La absolvirea cursului studenții vor fi în măsură:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aplice legitățile procesului de învățământ la o disciplină școlară din domeniul științelor educației, pe baza principiilor didacticii generale; - să prelucreze noțiunilor de specialitate necesare predării în învățământul preuniversitar, în funcție de contextul psihopedagogic și metodic (cerințele programei, nivelul clasei, alte particularități); - să opereze cu noțiunile și metodele specifice didacticii, proiectării și dezvoltării de curriculum (Teoria și Metodologia Curriculumului, Teoria și Metodologia Instruirii, Teoria și Metodologia Evaluării); - să evidențieze posibilități de aplicare a unor metode și forme de organizare (conversație euristică, problematizare, învățare prin descoperire, studiu de caz, jocul de rol, tehnici de stimulare a creativității, lucrul individual, lucrul în grup s.a.) în proiecte didactice la diferite tipuri de lecții în disciplinele școlare din domeniul științelor educației; - să proiecteze activități didactice, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare.
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<p>1. Locul și rolul Didacticii specialității în pregătirea inițială a viitorilor profesori-ingineri</p> <p>1.1. Didactica - precizări terminologice și interrelații cu alte științe</p> <p>1.2. Aria de cuprindere și structura de bază a Didacticii specialității</p>		4
<p>2. Optimizarea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate prin aplicarea metodologiei noului curriculum.</p> <p>2.1. Ciclurile curriculare - un nou model de unitate și de continuitate în organizarea învățământului</p> <p>2.2. Semnificația proiectării didactice</p> <p>2.3. Condiții ale unei acțiuni de proiectare pedagogică eficientă</p> <p>2.4. Documente ale curriculum-ului formal (oficial): Planurile – cadru, ariile curriculare, trunchiul comun și curriculum la decizia școlii (C.D.S.), tipuri de opționale, structura programelor pentru învățământul primar, gimnazial și clasa a IX-a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - expunerea - exercițiul; - studiul de caz; - problematizarea; - dezbateră; - jocul de rol 	6

<p>3. Proiectarea didactică. Procesul de învățământ: structură, funcționalitate și transpoziție didactică la obiectele de învățământ. Dimensiuni particulare în procesul de învățământ la disciplina de specialitate</p> <p>3.1. Etape și structuri în elaborarea instrumentelor proiectate: lectura programei, Planificarea calendaristică, Proiectarea unei unități de învățare, Proiectul de lecție.</p> <p>3.2. Particularități ale aplicării principiilor procesului de învățământ la disciplina de specialitate.</p> <p>3.3 Formularea scopului lecției și a obiectivelor operaționale. Concordanța dintre obiectivele urmărite, conținuturile de specialitate și procesele de Prelegere, Dezbateri, Demonstrație, Experiment.</p> <p>3.4. Conținutul procesului de predare-învățare.</p> <p>3.5. Mijloacele de învățământ. Recomandări metodice.</p> <p>3.6. Metodele și procedeele de predare-învățare</p> <p>3.7. Metode și tehnici de evaluare tradiționale și alternative.</p> <p>3.8. Formele de organizare (la nivelul activității elevilor și la nivelul procesului de învățământ) și relațiile psihosociale implicate.</p>		6
<p>4. Activitățile didactice fundamentale (predarea-învățarea-evaluarea) în procesul de învățământ ,la disciplina de specialitate.</p> <p>4.1. Descrierea activităților din desfășurarea lecției în proiectul didactic</p> <p>4.3. Identificarea elementelor structurale ale strategiei didactice</p> <p>4.4. Elaborarea instrumentelor evaluării și valorificarea rezultatelor elevilor</p> <p>a) Clasificarea itemilor unei probe de evaluare (itemi obiectivi, itemi, semiobiectivi, itemi subiectivi)</p> <p>b) Metode de prelucrare statistică</p> <p>c) Valorificarea rezultatelor evaluării</p>		6
<p>5. Activități metodico-educative</p> <p>Rolul catedrei și al cabinetului de specialitate în sistemul activității didactice. Specificul lecțiilor desfășurate la Cabinetul de specialitate.</p>		2

6. Demersuri creative și inovative în Didactica Științelor Educației		
6.1. Contextul general al demersurilor inovative în Didactica specialității		4
6.2. Coordonate teoretico-metodologice ale modernizării Didacticii de specialitate		
6.3. Noile tehnologii informatice și modernizarea Didacticii de specialitate .		
Total ore curs		28

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului, în calitate de profesor-inginer în Tehnologii alimentare, o integrare rapidă în sistemul de învățământ preuniversitar..

10. Evaluare

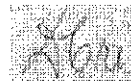
Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare pe parcurs, prin teme rezolvate atât în timpul cursului, cât și acasă	50
	Rigoarea științifică a limbajului		20
	Organizarea conținutului		20
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific, de specialitate vehiculat în cadrul disciplinei/domeniului științific respectiv; • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele; • Aplicarea achizițiilor în oferirea unor exemplificări, în realizarea de analize, în rezolvarea unor exerciții, probleme, în susținerea unor argumentări, etc.; 			

Data completării

01.10.2024

Semnătura titularului de curs/seminar

Conf. dr. ing. Cristina-Anca DANCIU

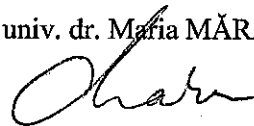


Data avizării în Departament

01.10.2024

Semnătura Directorului de Departament

Lector univ. dr. Maria MĂRĂȘESCU





FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator	Cod			
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Ștefania Kifor, Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron Lect.univ. dr. Diana Biclea				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Ștefania Kifor, Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron Lect.univ.dr. Diana Biclea				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1		1			2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14		14			28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat ⁹					-
Examinări ¹⁰					-
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOS _{sem})					22
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOS _{sem})					50
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					2



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

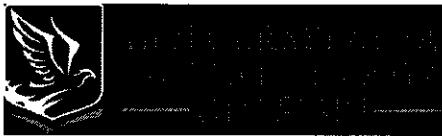
4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu e cazul
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none">- Participare activă. Lectura suportului de curs- tablă interactivă, videoproiector, conexiune internet- Clasa virtuală: Google Classroom, adrese instituționale
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Condiții de învățare practic-aplicativă: <ul style="list-style-type: none">- Participare activă- Clasa virtuală: Google Classroom, adrese instituționale- laborator dotat cu calculatoare sau calculatoare personale, tablă interactivă, videoproiector, conexiune internet

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.		1
	CP2	Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.		
	CP3	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor		
	CP4	Utilizarea unor strategii specifice învățământului gimnazial și liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.		
	CP8	Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.		
6.2. Competențe transversale	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		1
	CT4	Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.		



7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al disciplinei constă în pregătirea viitorilor profesori în vederea utilizării tehnologiei în activitatea didactică.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației digitale- Realizarea de materiale interactive de studiu, utilizând facilități ale diferitelor aplicații și instrumente digitale- Construirea clasei virtuale și coordonarea activității de grup, utilizând platforme educaționale on-line- Proiectarea de activități didactice care utilizează resursele Web, cunoașterea și utilizarea diferitelor aplicații și instrumente Web, platforme educaționale- Formarea unei atitudini pozitive în legătură cu utilizarea calculatorului în activitatea la clasă.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Curs introductiv: Ce este instruirea asistată de calculator și de ce se studiază această disciplină? Importanța formării competențelor digitale necesare profesorului modern. Structura cursului, metodologia de lucru, modul de examinare, bibliografie.	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 2	Platforme educaționale on-line. Colaborare în spațiul virtual. Învățarea autonomă în spațiul virtual (MOOC)	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 3	Teorii fundamentale ale proiectării instruirii. Influența curentelor psihologice în IAC, termeni-cheie.	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 4+5	Predarea online/hibrid și resurse online: concepte pentru a descrie activitățile online, tipuri de învățare mediate sau susținute prin intermediul tehnologiei. Flipped Classroom	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	2
Curs 6+7	Tipuri de resurse digitale. Clasificare (resurse digitale, online, interactive). IA în educație	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	2
Curs 8	Aplicații pentru colaborare - Crearea online a conținutului educațional	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	2
Curs 10	Învățarea cu ajutorul dispozitivelor mobile. Resurse și activități m-learning	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 11	Resurse pentru învățarea mixtă/blended learning și învățare flexibilă	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Curs 12+13	Resurse digitale pentru evaluarea formativă, sumativă	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	2
Curs 14	Norme etice și siguranța navigării în spațiul virtual. Etică, comportamente în mediul digital (cyberbulling, trolling, neticheta).	Prelegere interactivă, conversație, dezbateri, demonstrație	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2. b. Laborator		Metode de predare ²²	Nr. ore
Lab. 1	Prezentarea platformelor: G-Suite; Microsoft Teams, Moodle, Edmodo. Aplicații Google pentru educație	Studii de caz, exerciții practice	1



Lab. 2	Software educațional. Massive Open Online Courses (MOOC)	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 3	Aplicații online: realizarea de prezentări (Google Prezentări, Prezi; Canva; Mentimeter etc.)	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 4	Aplicații online: crearea de aviziere virtuale (Padlet, Symbaloo, Webjets etc.)	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 5	Eficiențizarea predării prin inversarea clasei. Table virtuale. Table interactive	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 6	Aplicații online: crearea unor hărți conceptuale (Coggle, LucidChart, MindMeister, GoConqr etc.)	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 7+8	Aplicații online: crearea de materiale video, desene animate, benzi desenate (Screencast-O-Matic, Doodly, Voki, WeVideo, MakeBeliefsComics, Edpuzzle etc.)	Studii de caz, exerciții practice	2
Lab. 9+10	Aplicații online: crearea de jocuri educaționale și exerciții interactive (Wordwall; LearningApps, ClassTools, WordArt etc). Utilizarea de manuale digitale.	Studii de caz, exerciții practice	2
Lab. 11	Aplicații online pentru dispozitive mobile. Instrumente realizate cu ajutorul IA	Studii de caz, exerciții practice	1
Lab. 12+13	Aplicații online: realizarea instrumentelor de evaluare: Google Forms, Socrative, Kahoot, Quizizz, Liveworksheets	Studii de caz, exerciții practice	2
Lab. 14	Protejarea datelor, Copyright, plagiat, Cyber-bulling, Neticheta	Studii de caz, exerciții practice	1
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1 Referințe bibliografice recomandate	Andron, D., Kifor, Ș. (2021), Tehnologii digitale în activitatea didactică, Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu
	Amseth, Hans Christian, Hanghoj, Thorkild, Henriksen, Thomas Duus, Selander, Staffan (2019) <i>Games and Education : Designs in and for Learning</i> , Editura Brill Sense, Boston
	Crăciun D. M-learning și u-learning, publicat în Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. și Pănișoară, I.O. (coord.) (2020). Educație digitală. Polirom, Colecția Collegium. Științele educației
	Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C. (2020). <i>Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO</i> file:///C:/Users/User2/Desktop/ghid-UNESCO-PED-RED.pdf
	Ion Albușescu, Horatiu Catalano (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i> , Editura Didactica Publishing House, Colecția Sinteze de pedagogie
	Holotescu, C. & Grosseck, G. Educație deschisă. Resurse educaționale deschise și cursuri online masive deschise, în Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O. și Pănișoară, I.O. (coord.) (2020). <i>Educație digitală</i> . Polirom
	Gunesch, L. (2019). <i>Resurse Educaționale Deschise și Platforme Online de Învățare</i> . Suport de curs, Programul CRED. https://www.educated.ro/resurse-cred/ .
	Bates, A.W. (2019). <i>Teaching in a digital age</i> (ediția a II-a). https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/ .
	United Nation (2020). UNESCO Institute for Information Technologies in Education Publications. https://iite.unesco.org/publications/ .
	YouTube Google for Education - https://www.youtube.com/user/eduatgoogle
	Intel Teach Elements: Colaborarea în clasa digitală - https://iteach.ro/pg/cursuri/view/29535/intel-teach-elements-colaborarea-in-clasa-digitala
	EdTechHub (2020). <i>Resources on Coronavirus (COVID-19) and EdTech</i> , EdTechHub. https://edtechhub.org/coronavirus
	Grosseck, G., & Malîța, L. (2015), <i>Ghid de bune practici e-learning</i> . Editura Universității de Vest Timișoara.
Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro	



	Christine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competența digitală a profesorilor: DigCompEdu https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-_digcompedu_fin_002.pdf
	Mihaescu, D. (ed.) (2021) – <i>Competențe academice prin învățământul digital și blended-learning</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Ceobanu, Ciprian (2016), <i>Învățarea în mediul virtual: Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> , Editura Polirom, Iași
9.2 Referințe bibliografice suplimentare	Resurse Web disponibile pe platforma disciplinei.



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Studenții vor dobândi deprinderi de folosire eficientă și corectă a platformelor educaționale, instrumentelor/aplicațiilor digitale, social media în scopul utilizării acestora și creării de conținut digital educațional. Sunt încurajați să pună în practică individual și/sau în grupuri materialele postate pe platformă și/sau discutate la începutul fiecărei ore de curs/lab., să rezolve exercițiile cerute cu unul dintre instrumentele, tehnologiile și/sau aplicațiile prezentate.
- Organizațiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs.24
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁶ :	-	50%	N/A
		Teme de casă:	Min.2		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Colocviu practic		
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Portofoliu în format electronic alcătuit din aplicațiile create Portofoliul se realizează la laborator și reprezintă condiție de participare la colocviul final Participare activă: Numărul și calitatea intervențiilor		50% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%
<ul style="list-style-type: none">• Prezența la minimum 50% din totalul cursurilor + lab.• Realizarea a minimum 50% din lucrările de laborator					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

11_08_2019_12_02_14

Data avizării în Departament:

15_10_2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron, Lector univ. dr. Ștefania Kifor, Lect.dr. Diana Biclea	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Dușe	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOcPspD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOcPsdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

1. Anul universitar 2024 – 2025

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane 08
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul psihopedagogic de Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	5
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E	2.7. Regimul disciplinei ⁵	O
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					6
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					75
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					14
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					89
3.6. Nr ore / ECTS					28
3.7. Numar de credite ¹³					3



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Competențe achiziționate în anul I și II prin parcurgerea disciplinelor: Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II, Didactica specialității
4.2. Competențe	Competențe specifice, metodice și psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare: <ul style="list-style-type: none"> • Conducerea și monitorizarea procesului de învățare al elevilor. • Cunoașterea, consilierea și motivarea diferențiată a elevilor. • Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului educațional • Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare • Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății actuale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala de curs. Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigurarea condițiilor materiale (tehnice: calculator, videoproiector, suport curs, diverse alte materiale didactice)
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala de seminar. Asigurarea condițiilor materiale, dotarea cu mijloace tehnice

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1 (cognitive)	• de a opera corect cu conceptele de bază specifice în principal managementului și în special pe coordonata managementului clasei de elevi	0.75
		• de a analiza stiluri manageriale ale cadrului didactic în interacțiunea cu clasa de elevi	
		• de a analiza situații concrete din clasa de elevi care necesită intervenții de tip managerial	
		• de a diagnostica corect situațiile de criză și de a interveni eficient în managementul clasei de elevi	
	CP2 (procedurale)	• de a operaționaliza obiectivele specifice managementului clasei de elevi	



		• de a adapta propriul comportament managerial la specificul situațiilor apărute în clasa de elevi	0.75
		• de a elabora o strategie de intervenție pentru rezolvarea unor situații perturbatoare/comportamente indezirabile care pot apărea în clasa de elevi	
	CP3 (atitudinale)	• de asumare a unor comportamente asociate rolului de manager al clasei de elevi	0.75
		• de asumare și respectare a codului deontologic al profesiei didactice de profesor	
6.2. Competențe transversale	CT1	diagnoza nevoilor proprii de formare	0.25
	CT2	analiza reflexivă a propriei activități profesionale.	0.25
	CT3	autocontrolul procesului de învățare	0.25

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Aplicarea cunoștințelor teoretice însușite în procesul educațional, în condițiile manifestării unei atitudini adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ. Conștientizarea impactului metodologiei manageriale asupra activității didactice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea de către studenți a noțiunilor și conceptelor teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică; • analizarea fundamentelor teoretice ale managementului clasei de elevi; • identificarea competențelor și rolurilor manageriale ale profesorilor

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Rolul și definirea managementului pe coordonata educațională. Stilurile de conducere ale procesului didactic	Expunere, conversație	2
Curs 2	Comunicare didactică. Formele ei. Interpretarea limbajului corpului în comunicarea cu elevii	Joc de rol, expunere cu oponent	2
Curs 3	Clasa de elevi ca și grup social. Roluri, reguli, norme de grup	Brainstorming, expunere, conversație	2
Curs 4	Despre pedepse și recompense în managementul clasei. Cauzele comportamentului perturbator. Strategii de intervenție	Studiu de caz, expunere, expunere cu oponent, conversație	2
Curs 5	Cultura organizațională – cultura școlii/cultura clasei, climatul organizațional. Dimensiuni culturale	Expunere, conversație, studiu de caz	2
Curs 6	Deprecierea climatului educațional: supraîncărcarea, oboseala, agresivitatea	Expunere, problematizare	2
Curs 7	Profilul de competență al dirigintelui	Expunere, conversația	2
Total ore curs:			14



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Roluri ale cadrului didactic în organizația școlară	Conversația euristică	2
Seminar 2	Disfuncționalități apărute în comunicarea didactică	Conversația pe baza secvențelor de film.	2
Seminar 3	Analiza și interpretarea rolurilor asumate de elevi în clasă	Conversația pe baza secvențelor de film prezentate, jocul de rol.	2
Seminar 4	Analiza comportamentelor perturbatoare: cauze, tipologie, exemple	Conversația, problematizarea, studiul de caz	2
Seminar 5	Strategii de intervenție în caz de comportament perturbator	Brainstorming, conversația	2
Seminar 6	Stabilirea dimensiunilor culturale pe baza tipologiei lui Geert Hofstede	Conversația, dezbaterea	2
Seminar 7	Analiza profilului dirigintelui. Atribuții, responsabilități, trasături caracteristice	Conversația, discuția-dezbateri, studiul de caz	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<p>Cristea, S. (1996), <i>Managementul organizației școlare</i>, București, Editura Didactica și Pedagogică.</p> <p>Iucu B., R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>Joita, E. (2000), <i>Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i>, Iași, Polirom.</p> <p>Paun, E. (1999), <i>Scoala – abordare socio-pedagogică</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>Stan, E. <i>Management educational</i>. Editura Aramis, București, 2006</p> <p>Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca</p> <p>Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale</i>, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009</p> <p>Stan, E. (2006). <i>Management educational</i>. Editura Aramis, București</p>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<p>Gordon, T., Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i>, Ed. Trei, București</p> <p>Niculescu, M. (2010) <i>Competențe manageriale – perspective ale calității în educație</i>. Ed. Univ. de Vest, Timișoara</p> <p>Olsen. J., Nielsen, T. (2009). <i>Noi metode și tehnici pentru managementul clasei</i>, Didactica Publishing House, București.</p> <p>Pânișoara, I. O. (2015) <i>Profesorul de succes</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Zlate, M. (2004) <i>Cunoașterea și activarea grupurilor școlare</i>, București, Ed. Politică</p> <p>Zlate, Mielu, (2004), <i>Leadership și Management</i>, Polirom, Iași</p> <p>Taylor, F., V., (2000), <i>Managementul conflictelor</i>, Editura Polirom, Iași</p>



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina "Managementul clasei" asigură formarea profilului de competență al profesorului și oferă o viziune de ansamblu a formării psihopedagogice. Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară și a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratului Școlar Județean și a mentorilor de la practica pedagogică. Conținuturile propuse au caracter de interdisciplinare și transdisciplinare și sunt corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu programele de formare de la titularizare și definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	10 %	% (minim 5)	
		Teme de casă:	30 %		
		Alte activități ²⁶ :	20 %		
		Evaluare finală:	30 % (min. 5)		
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ :					
Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la examenul final și cel puțin nota 5 la activitățile de seminar					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 15.09.2024

Data avizării în Departament: 1.10.2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Lect. dr. Maria Cristina Mărășescu	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 -2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie 1			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Olivia Andrei				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Olivia Andrei				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	94
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	150
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia educației
4.2. Competențe	- cognitive și instrumental-aplicative dobândite la disciplina Psihologia educației - de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.	2
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră	1
6.2. Competențe transversale	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor fundamentale specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei/metodologiei curriculumului
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea conceptului de educație, a formelor, funcțiilor și dimensiunilor educației; • abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; • analiza principalelor documente curriculare; • identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, proiecte de lecții, probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane – „noile educații”. Paradigme educaționale	conversația euristică prelegerea	2
Curs 2	Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.	prelegere intensificată conversația explicația	2
Curs 3	Formele educației și interdependența lor - educația formală, nonformală, informală. Autoeducația. Educația permanentă.	conversația diagramele Venn	2
Curs 4	Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația religioasă, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația tehnologică, educația sexuală	metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	6
Curs 5	Educația morală: esența și obiectivele educației morale; conținutul informațional; strategia de realizare a educației morale; procesualitatea educației morale; managementul problemelor disciplinare.	conversația euristică explicația metode adaptate – organizator grafic	2
Curs 6	Sistemul național de învățământ și contextul educațional european	prelegere dezbatere	2
Curs 7	Conceptul de curriculum: etimologie, scurt istoric, definiții ale curriculum-ului; accepțiuni contemporane ale conceptului; tipuri de curriculum.	conversația, explicația organizator grafic SINELG	2
Curs 8	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Operaționalizarea obiectivelor. De la pedagogia bazată pe obiective la pedagogia bazată pe competențe. Competența – definiție, caracteristici, clasificare.	prelegere intensificată brainstorming metode adaptate - organizator grafic	4
Curs 9	Noțiunea de conținut. Conținuturile curriculare. Surse și criterii de selecție a conținuturilor. Modalități de organizare a conținuturilor: mono-, inter- și transdisciplinar; modular; integrat; diferențiat și personalizat.	prelegere intensificată metode adaptate -organizator grafic	2
Curs 10	Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare. Caracteristicile Curriculum-ului Național. Reforma curriculum-ului în România.	prelegere intensificată dezbaterea organizator grafic	2
Curs 11	Pregătire pentru examen. Plan recapitulativ/sistematizarea conținutului.	conversația euristică	2
Total ore curs:			28

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Analiza și interpretarea structurii acțiunii educaționale. Comentarii pe marginea paradigmelor vechi și noi în educație.	conversația dezbateră	2
Seminar 2	Elaborarea de organizatori grafici pentru fiecare factor al dezvoltării psihice. Analiza mediilor educaționale.	brainstorming, explicația metode adaptate -organizatorul grafic	2
Seminar 3	Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației; interdependențe ale formelor educației	conversația diagrama Venn	2
Seminar 4	„A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structurarea conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare	metoda mozaicului, predarea reciprocă	2
Seminar 5	Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament.	dezbateră demonstrația analiza SWOT	2
Seminar 6	Analiza Legii educației naționale. Analiză SWOT a sistemului de învățământ din România	exercițiul, conversația dezbateră	2
Seminar 7	Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, schema orară, plaja orară, cultură generală, situație de învățare etc. Modele curriculare: triunghiular, rombic, pentagonal etc.	dezbateră explicația	2
Seminar 8	Taxonomii ale obiectivelor pedagogice. Tipuri de competențe. Analiza documentelor curriculare structurate pe competențe.	dezbateră, explicația	4
Seminar 9	Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale	exercițiul	4
Seminar 10	Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar, conform specializării studenților.	studiu de caz	2
Seminar 11	Exemple de abordări mono-, inter- și transdisciplinare; module; integrate; diferențiate și personalizate privind organizarea conținutului instruirii.	conversația dezbateră metode adaptate - organizator grafic	2
Seminar 12	Pregătire pentru examen	conversația, exercițiul metode adaptate - SINELG	2
Total ore seminar			28

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Polirom.
	Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005) <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”.
	Cristea, S. (coord) (2006) <i>Curriculum pedagogic</i> . București: EDP.
	Cucoș, C. (2002) <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Momanu, M. (2002) <i>Introducere în teoria educației</i> . Iași: Polirom.
	Nicola, I. (1996) <i>Tratat de pedagogie școlară</i> . București: EDP.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Păun, E., Potolea, D., (coord.) (2002) <i>Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Iucu, R. B. (2007). <i>Formarea cadrelor didactice – sisteme, politici, strategii</i> . București: Humanitas educațional.
	Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., (2020). <i>Educația digitală</i> . Iași: Polirom.
	Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: ipoteze, conexiuni, mecanisme</i> . Iași: Polirom.
Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.	
Stoica, A. (2003). <i>Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică</i> . București: Humanitas Educațional.	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	S6 S10
		Teme de casă: studiu bibliografic	%		
		Alte activități ²⁶ : analiza documente curriculare	%		
		Evaluare finală: lucrare scrisă	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) – aplicații de seminar		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță²⁷ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 1 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	--	-----------

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



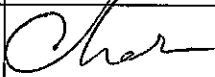
²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu

Titular disciplină	Lector. univ. dr. Olivia Andrei	
Responsabil program de studii	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie 2		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Olivia Andrei				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Olivia Andrei				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		F	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat ⁹					6
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOI_{sem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					56
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOI_{sem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25



3.7. Număr de credite¹³

5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Pedagogie 1
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă. Lectura resurselor de învățare oferite la cursuri și seminare
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial și liceal; Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră; Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.		3
6.2. Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.		2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale procesului de învățământ
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> însușirea adecvată a conceptelor și principiilor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor de specialitate; utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Didactica. Procesul de învățământ - obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii. Analiza sistemică a procesului de învățământ	conversația euristică	2



Curs 2	Predarea - activitate specifică profesorului. Stiluri de predare	prelegere intensificată explicația	2
Curs 3	Învățarea din perspectivă didactică (proces, produs, condiții interne și externe). Stiluri de învățare.	conversația euristică	2
Curs 4	Principiile didactice - definire și caracterizare generală. Sistemul principiilor didactice	explicația prelegere intensificată	2
Curs 5	Metode și mijloace de învățământ - delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ.	explicația metoda cubului	2
Curs 6	Metode de dezvoltare a gândirii critice. Învățarea prin cooperare. Direcții de modernizare a metodologiei didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 7	Mijloacele de învățământ - concept, clasificare și funcții. Strategii didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 8	Forme de organizare a activității didactice. Lecția - caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 9	Proiectarea activităților instructive - niveluri, etape. Algoritmii proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare	conversația euristică explicația	2
Curs 10	Comunicarea didactică - caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică	conversația euristică explicația	2
Curs 11	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – operații, funcții și forme	conversația euristică explicația	2
Curs 12	Metode de evaluare tradiționale și complementare. Notarea școlară. Autoevaluarea	conversația euristică conversația euristică	2
Curs 13	Testul docimologic - instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	conversația euristică explicația	2
Curs 14	Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.	conversația euristică explicația	2
Total ore curs:			28

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/modernă	conversația, dezbaterea, exercițiul	2
Seminar 2	Stiluri de învățare. Aplicații. Tehnica învățării eficiente	diagrame Venn	2
Seminar 3	Principiile didactice. Aplicații	conversația, organizatori grafici	2



Seminar 4	Metodologia didactică. Ilustrarea utilizării diverselor metode didactice. Aplicații	prezentări ppt. aplicații	2
Seminar 5	Metode tradiționale de predare-învățare - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 6	Metode pentru dezvoltarea gândirii critice - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 7	Metode de învățare prin cooperare; metode pentru dezvoltare a creativității - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 8	Lecția - caracterizare, tipologie, etape	conversația, dezbateră	2
Seminar 9	Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	conversația, dezbateră	2
Seminar 10	Proiectarea activităților educative - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 11	Feed-back-ul în comunicarea didactică - exemple; aplicații	exerciții	2
Seminar 12	Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite	conversația, discuții	2
Seminar 13	Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare – aplicații	conversația, exerciții	2
Seminar 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația, aplicații	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Polirom.
	Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005). <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> . Timișoara: Universității de Vest din Timișoara.
	Ionescu, M., Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Dacia.
	Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . București: Universitară.
	Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație: meritocrația și mediocritatea</i> . București: Universitară.
	Nicu, A. (2023). <i>Strategii de formare a gândirii critice Ediția a II-a</i> . București: Editura Miniped
	Nicu, A., Conțiu, R.-E. (2010). <i>Instrumente pentru învățarea prin cooperare</i> . București: Editura Aramis
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară. I.-O., (2020). <i>Educația digitală</i> . Iași: Polirom.
	Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: ipoteze, conexiuni, mecanisme</i> . Iași: Polirom.
	Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Stoica, A. (2003). <i>Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică</i> . București: Humanitas Educațional.



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	2	60%	N/A
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Examen scris		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40%	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_1_|_|1_|_|/_|_1_|_0_|_|/_|_2_|_0_|_2_|_4_|

Data avizării în Departament: |_1_|_|1_|_|/_|_1_|_0_|_|/_|_2_|_0_|_2_|_4_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector. univ. dr. Olivia Andrei	
Responsabil program de studii	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe linile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie 2	Co	d		
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Daniel Mara				
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Teodora Maria Milcu				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		F	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminari/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	6
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Pedagogie 1
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă. Lectura resurselor de învățare oferite la cursuri și seminare
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸		5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial și liceal; Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră; Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.		3
6.2. Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.		2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale procesului de învățământ
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea adecvată a conceptelor și principiilor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor de specialitate; utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Didactica. Procesul de învățământ - obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii. Analiza sistemică a procesului de învățământ	conversația euristică	2
Curs 2	Predarea - activitate specifică profesorului. Stiluri de predare	prelegere intensificată explicația	2
Curs 3	Învățarea din perspectivă didactică (proces, produs, condiții interne și externe). Stiluri de învățare.	conversația euristică	2
Curs 4	Principiile didactice - definire și caracterizare generală. Sistemul principiilor didactice	explicația prelegere intensificată	2
Curs 5	Metode și mijloace de învățământ - delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ.	explicația metoda cubului	2
Curs 6	Metode de dezvoltare a gândirii critice. Învățarea prin cooperare. Direcții de modernizare a metodologiei didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 7	Mijloacele de învățământ - concept, clasificare și funcții. Strategii didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 8	Forme de organizare a activității didactice. Lecția - caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 9	Proiectarea activităților instructive - niveluri, etape. Algoritmii proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare	conversația euristică explicația	2
Curs 10	Comunicarea didactică - caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică	conversația euristică explicația	2
Curs 11	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea - operații, funcții și forme	conversația euristică explicația	2
Curs 12	Metode de evaluare tradiționale și complementare. Notarea școlară. Autoevaluarea	conversația euristică conversația euristică	2
Curs 13	Testul docimologic - instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	conversația euristică explicația	2
Curs 14	Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.	conversația euristică explicația	2
		Total ore curs:	28
8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 1	Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/modernă	conversația, dezbateră, exercițiul	2
Seminar 2	Stiluri de învățare. Aplicații. Tehnica învățării eficiente	diagrame Venn	2
Seminar 3	Principiile didactice. Aplicații	conversația, organizatori grafici	2
Seminar 4	Metodologia didactică. Ilustrarea utilizării diverselor metode didactice. Aplicații	prezentări ppt. aplicații	2
Seminar 5	Metode tradiționale de predare-învățare - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 6	Metode pentru dezvoltarea gândirii critice - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 7	Metode de învățare prin cooperare; metode pentru dezvoltare a creativității - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 8	Lecția - caracterizare, tipologie, etape	conversația, dezbateră	2
Seminar 9	Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	conversația, dezbateră	2
Seminar 10	Proiectarea activităților educative - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 11	Feed-back-ul în comunicarea didactică - exemple; aplicații	exerciții	2
Seminar 12	Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite	conversația, discuții	2
Seminar 13	Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare – aplicații	conversația, exerciții	2
Seminar 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația, aplicații	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Polirom.
	Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005). <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> . Timișoara: Universității de Vest din Timișoara.
	Ionescu, M., Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Dacia.
	Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . București: Universitară.
	Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație: meritocrația și mediocritatea</i> . București: Universitară.
Nicu, A. (2023). <i>Strategii de formare a gândirii critice Ediția a II-a</i> . București: Editura Miniped.	



	Nicu, A., Conțiu, R.-E. (2010). <i>Instrumente pentru învățarea prin cooperare</i> . București: Editura Aramis.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară. I.-O., (2020). <i>Educația digitală</i> . Iași: Polirom.
	Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: ipoteze, conexiuni, mecanisme</i> . Iași: Polirom.
	Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Stoica, A. (2003). <i>Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică</i> . București: Humanitas Educațional.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ² ₄
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	2	60%	N/A
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Examen scris		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40%	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | _ | 6 | _ | | 0 | _ | 9 | _ | | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 4 | _ |

Data avizării în Departament: | 3 | _ | 0 | _ | | 0 | _ | 9 | _ | | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 4 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	---	------------------

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.




²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Titular disciplină	Prof. univ. dr. Daniel Mara	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie 2			Co d	
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat ⁹	6
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Pedagogie 1
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă. Lectura resurselor de învățare oferite la cursuri și seminare
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial și liceal; Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră; Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.		3
6.2. Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.		2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale procesului de învățământ
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> însușirea adecvată a conceptelor și principiilor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor de specialitate; utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Didactica. Procesul de învățământ - obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii. Analiza sistemică a procesului de învățământ	conversația euristică	2
Curs 2	Predarea - activitate specifică profesorului. Stiluri de predare	prelegere intensificată explicația	2
Curs 3	Învățarea din perspectivă didactică (proces, produs, condiții interne și externe). Stiluri de învățare.	conversația euristică	2
Curs 4	Principiile didactice - definire și caracterizare generală. Sistemul principiilor didactice	explicația prelegere intensificată	2
Curs 5	Metode și mijloace de învățământ - delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ.	explicația metoda cubului	2
Curs 6	Metode de dezvoltare a gândirii critice. Învățarea prin cooperare. Direcții de modernizare a metodologiei didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 7	Mijloacele de învățământ - concept, clasificare și funcții. Strategii didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 8	Forme de organizare a activității didactice. Lecția - caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 9	Proiectarea activităților instructive - niveluri, etape. Algoritmul proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare	conversația euristică explicația	2
Curs 10	Comunicarea didactică - caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică	conversația euristică explicația	2
Curs 11	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea - operații, funcții și forme	conversația euristică explicația	2
Curs 12	Metode de evaluare tradiționale și complementare. Notarea școlară. Autoevaluarea	conversația euristică conversația euristică	2
Curs 13	Testul docimologic - instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	conversația euristică explicația	2
Curs 14	Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.	conversația euristică explicația	2
		Total ore curs:	28
8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 1	Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/modernă	conversația, dezbateră, exercițiul	2
Seminar 2	Stiluri de învățare. Aplicații. Tehnica învățării eficiente	diagrame Venn	2
Seminar 3	Principiile didactice. Aplicații	conversația, organizatori grafici	2
Seminar 4	Metodologia didactică. Ilustrarea utilizării diverselor metode didactice. Aplicații	prezentări ppt. aplicații	2
Seminar 5	Metode tradiționale de predare-învățare - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 6	Metode pentru dezvoltarea gândirii critice - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 7	Metode de învățare prin cooperare; metode pentru dezvoltare a creativității - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 8	Lecția - caracterizare, tipologie, etape	conversația, dezbateră	2
Seminar 9	Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	conversația, dezbateră	2
Seminar 10	Proiectarea activităților educative - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 11	Feed-back-ul în comunicarea didactică - exemple; aplicații	exerciții	2
Seminar 12	Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite	conversația, discuții	2
Seminar 13	Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare – aplicații	conversația, exerciții	2
Seminar 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația, aplicații	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Polirom.
	Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005). <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> . Timișoara: Universității de Vest din Timișoara.
	Ionescu, M., Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Dacia.
	Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . București: Universitară.
	Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație: meritocrația și mediocritatea</i> . București: Universitară.
Nicu, A. (2023). <i>Strategii de formare a gândirii critice Ediția a II-a</i> . București: Editura Miniped	



	Nicu, A., Conțiu, R.-E. (2010). <i>Instrumente pentru învățarea prin cooperare</i> . București: Editura Aramis
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., (2020). <i>Educația digitală</i> . Iași: Polirom.
	Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: Ipoteze, conexiuni, mecanisme</i> . Iași: Polirom.
	Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Stoica, A. (2003). <i>Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică</i> . București: Humanitas Educațional.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	2	60%	N/A
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Examen scris		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40%	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 1 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	-----------

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

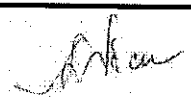

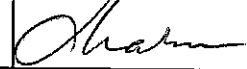
²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Titular disciplină	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria Mărășescu	
Director Departament	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie 2		Co	d	
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Nicu Adriana				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Nicu Adriana				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat ⁹	6
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesare a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Pedagogie 1
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă. Lectura resurselor de învățare oferite la cursuri și seminare
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial și liceal; Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră; Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.		3
6.2. Competențe transversale	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.		2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale procesului de învățământ
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> însușirea adecvată a conceptelor și principiilor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor de specialitate; utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Didactica. Procesul de învățământ - obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii. Analiza sistemică a procesului de învățământ	conversația euristică	2
Curs 2	Predarea - activitate specifică profesorului. Stiluri de predare	prelegere intensificată explicația	2
Curs 3	Învățarea din perspectivă didactică (proces, produs, condiții interne și externe). Stiluri de învățare.	conversația euristică	2
Curs 4	Principiile didactice - definire și caracterizare generală. Sistemul principiilor didactice	explicația prelegere intensificată	2
Curs 5	Metode și mijloace de învățământ - delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ.	explicația metoda cubului	2
Curs 6	Metode de dezvoltare a gândirii critice. Învățarea prin cooperare. Direcții de modernizare a metodologiei didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 7	Mijloacele de învățământ - concept, clasificare și funcții. Strategii didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 8	Forme de organizare a activității didactice. Lecția - caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	conversația euristică explicația	2
Curs 9	Proiectarea activităților instructive - niveluri, etape. Algoritmii proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare	conversația euristică explicația	2
Curs 10	Comunicarea didactică - caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică	conversația euristică explicația	2
Curs 11	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea - operații, funcții și forme	conversația euristică explicația	2
Curs 12	Metode de evaluare tradiționale și complementare. Notarea școlară. Autoevaluarea	conversația euristică conversația euristică	2
Curs 13	Testul docimologic - instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	conversația euristică explicația	2
Curs 14	Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.	conversația euristică explicația	2
		Total ore curs:	28
8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 1	Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/modernă	conversația, dezbateră, exercițiul	2
Seminar 2	Stiluri de învățare. Aplicații. Tehnica învățării eficiente	diagrame Venn	2
Seminar 3	Principiile didactice. Aplicații	conversația, organizatori grafici	2
Seminar 4	Metodologia didactică. Ilustrarea utilizării diverselor metode didactice. Aplicații	prezentări ppt. aplicații	2
Seminar 5	Metode tradiționale de predare-învățare - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 6	Metode pentru dezvoltarea gândirii critice - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 7	Metode de învățare prin cooperare; metode pentru dezvoltare a creativității - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 8	Lecția - caracterizare, tipologie, etape	conversația, dezbateră	2
Seminar 9	Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	conversația, dezbateră	2
Seminar 10	Proiectarea activităților educative - exemple; aplicații	conversația, dezbateră	2
Seminar 11	Feed-back-ul în comunicarea didactică - exemple; aplicații	exerciții	2
Seminar 12	Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite	conversația, discuții	2
Seminar 13	Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare – aplicații	conversația, exerciții	2
Seminar 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația, aplicații	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandat e	Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Polirom.
	Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005). <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
	Cucoș, C. (2002). <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> . Timișoara: Universității de Vest din Timișoara.
	Ionescu, M., Radu, I. (2001). <i>Didactica modernă</i> . Cluj-Napoca: Dacia.
	Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . București: Universitară.
	Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație: meritocrația și mediocritatea</i> . București: Universitară.
Nicu, A. (2023). <i>Strategii de formare a gândirii critice Ediția a II-a</i> . București: Editura Miniped	



	Nicu, A., Coțiu, R.-E. (2010). <i>Instrumente pentru învățarea prin cooperare</i> . București: Editura Aramis
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., (2020). <i>Educația digitală</i> . Iași: Polirom.
	Neacșu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: ipoteze, conexiuni, mecanisme</i> . Iași: Polirom.
	Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Stoica, A. (2003). <i>Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică</i> . București: Humanitas Educațional.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	2	60%	N/A
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Examen scris		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40%	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|8| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |1|5| / |1|0| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	---	------------------

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.



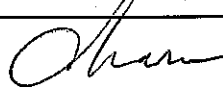
²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din
Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adriana NICU	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia DUȘE	
Director Departament	<i>Lect. univ. dr. Maria MĂRȚEȘCU</i>	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)			Co d	
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia educației
4.2. Competențe	- cognitive și instrumental-aplicative dobândite la disciplina Psihologia educației - de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Flipchart, platforma on-line Google Meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.	2
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră	1
6.2. Competențe transversale	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor fundamentale specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei/metodologiei curriculumului
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea conceptului de educație, a formelor, funcțiilor și dimensiunilor educației; • abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; • analiza principalelor documente curriculare; • identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, proiecte de lecții, probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane – „noile educații”. Paradigme educaționale	conversația euristică prelegerea	2
Curs 2	Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.	prelegere intensificată conversația explicația	2
Curs 3	Formele educației și interdependența lor - educația formală, nonformală, informală. Autoeducația. Educația permanentă.	conversația diagramele Venn	2
Curs 4	Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația religioasă, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația tehnologică, educația sexuală	metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	6
Curs 5	Educația morală: esența și obiectivele educației morale; conținutul informațional; strategia de realizare a educației morale; procesualitatea educației morale; managementul problemelor disciplinare.	conversația euristică explicația metode adaptate – organizator grafic	2
Curs 6	Sistemul național de învățământ și contextul educațional european	prelegere dezbateri	2
Curs 7	Conceptul de curriculum: etimologie, scurt istoric, definiții ale curriculum-ului; accepțiuni contemporane ale conceptului; tipuri de curriculum.	conversația, explicația organizator grafic SINELG	2
Curs 8	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Operaționalizarea obiectivelor. De la pedagogia bazată pe obiective la pedagogia bazată pe competențe. Competența – definiție, caracteristici, clasificare.	prelegere intensificată brainstorming metode adaptate - organizator grafic	4
Curs 9	Noțiunea de conținut. Conținuturile curriculare. Surse și criterii de selecție a conținuturilor. Modalități de organizare a conținuturilor: mono-, inter- și transdisciplinar; modular; integrat; diferențiat și personalizat.	prelegere intensificată metode adaptate -organizator grafic	2
Curs 10	Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare. Caracteristicile Curriculum-ului Național. Reforma curriculum-ului în România.	prelegere intensificată dezbateri organizator grafic	2
Curs 11	Pregătire pentru examen. Plan recapitulativ/sistematizarea conținutului.	conversația euristică	2
Total ore curs:			28

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Analiza și interpretarea structurii acțiunii educaționale. Comentarii pe marginea paradigmelor vechi și noi în educație.	conversația dezbaterea	2
Seminar 2	Elaborarea de organizatori grafici pentru fiecare factor al dezvoltării psihice. Analiza mediilor educaționale.	brainstorming, explicația metode adaptate -organizatorul grafic	2
Seminar 3	Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației; interdependențe ale formelor educației	conversația diagrama Venn	2
Seminar 4	„A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structurarea conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare	metoda mozaicului, predarea reciprocă	2
Seminar 5	Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament.	dezbaterea demonstrația analiza SWOT	2
Seminar 6	Analiza Legii educației naționale, nr.1/2011. Analiză SWOT a sistemului de învățământ din România	exercițiul, conversația dezbaterea	2
Seminar 7	Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, schema orară, plaja orară, cultură generală, situație de învățare etc. Modele curriculare: triunghiular, rombic, pentagonal etc.	dezbaterea explicația	2
Seminar 8	Taxonomii ale obiectivelor pedagogice. Tipuri de competențe. Analiza documentelor curriculare structurate pe competențe.	dezbaterea, explicația	4
Seminar 9	Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale	exercițiul	4
Seminar 10	Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar, conform specializării studenților.	studiu de caz	2
Seminar 11	Exemple de abordări mono-, inter- și transdisciplinare; modulară; integrate; diferențiate și personalizate privind organizarea conținutului instruirii.	conversația dezbaterea metode adaptate -organizator grafic	2
Seminar 12	Pregătire pentru examen	conversația, exercițiul metode adaptate - SINELG	2
Total ore seminar			28

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2008) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Chiș, V. (2002) <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005) <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”.
	Cristea, S. (coord) (2006) <i>Curriculum pedagogic</i> . București: EDP.
	Cucoș, C. (2002) <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Momanu, M. (2002) <i>Introducere în teoria educației</i> . Iași: Polirom.
	Nicola, I. (1996) <i>Tratat de pedagogie școlară</i> . București: EDP.
	Păun, E., Potolea, D., (coord.) (2002) <i>Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Iucu, R. B. (2007). <i>Formarea cadrelor didactice – sisteme, politici, strategii</i> . București: Humanitas educațional.
	Robu, M. (2008). <i>Empatia în educație. Necesități pedagogice moderne. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</i> . București: Didactica Publishing House.
	Stan, E. (1999). <i>Profesorul între autoritate și putere</i> . București: Editura Teora.
	Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
*** M.E.N., Consiliul National pentru Curriculum (1998) <i>Curriculum national pentru invatamantul obligatoriu. Cadru de referinta</i> ”. București.	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cury, A. (2007). <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> . București: Editura For You.
	Dumitrescu, M. și Dumitrescu, S. (2005). <i>Educația pentru sănătatea mentală și emoțională – ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice</i> . București: Editura Arves.
	Văideanu, G. (1998) <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> . București: Editura Politică.
	Ungureanu, D. (1999) <i>Educație și curriculum</i> . Timișoara: Editura Eurostampa.
	Salade, D. (1998) <i>Dimensiuni ale educației</i> . București: EDP.
Bîrzea, C. (1998) <i>Arta și știința educației</i> . București: EDP.	



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	S6 S10
		Teme de casă: studiu bibliografic	10%		
		Alte activități ²⁶ : analiza documente curriculare	10%		
		Evaluare finală: lucrare scrisă	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) – aplicații de seminar		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
<p>11.5 Standard minim de performanță²⁷ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.</p>					

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|_|6|_|/|0|_|9|_|/|2|_|0|_|2|_|4|_|

Data avizării în Departament: |3|_|0|_|/|0|_|9|_|/|2|_|0|_|2|_|4|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Alina Mag	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)		Co d		
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Daniel Mara				
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Teodora Maria Milcu				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă ($NOAD$) și numărul de ore de studiu individual ($NOSI$) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr.credite = NOCpSpD \times CC + NOApSpD \times CATOCpSdP \times CC + TOApSdP \times CA \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- $NOCpSpD$ = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $NOApSpD$ = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- $TOCpSdP$ = Număr total ore curs/săptămână din plan
- $TOApSdP$ = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia educației
4.2. Competențe	- cognitive și instrumental-aplicative dobândite la disciplina Psihologia educației - de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala de curs dotată cu tabla smart, laptop, flipchart, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala de seminar dotată cu tabla smart, laptop, flipchart, platforma on-line Google Meet.

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.	2
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră/Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.	1
6.2. Competențe transversale	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue/Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor fundamentale specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei/metodologiei curriculumului
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • explicarea conceptului de educație, a formelor, funcțiilor și dimensiunilor educației; • abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; • analiza principalelor documente curriculare; • identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, proiecte de lecții, probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane – „noile educații”. Paradigme educaționale	conversația euristică prelegerea	2
Curs 2	Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.	prelegere intensificată conversația explicația	2
Curs 3	Formele educației și interdependența lor - educația formală, nonformală, informală. Autoeducația. Educația permanentă.	conversația diagramele Venn	2
Curs 4	Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația religioasă, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația tehnologică, educația sexuală	metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	6
Curs 5	Educația morală: esența și obiectivele educației morale; conținutul informațional; strategia de realizare a educației morale; procesualitatea educației morale; managementul problemelor disciplinare.	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic	2
Curs 6	Sistemul național de învățământ și contextul educațional european	prelegere dezbateri	2
Curs 7	Conceptul de curriculum: etimologie, scurt istoric, definiții ale curriculum-ului; accepțiuni contemporane ale conceptului; tipuri de curriculum.	conversația, explicația organizator grafic SINELG	2
Curs 8	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Operaționalizarea obiectivelor. De la pedagogia bazată pe obiective la pedagogia bazată pe competențe. Competența – definiție, caracteristici, clasificare.	prelegere intensificată brainstorming metode adaptate - organizator grafic	4
Curs 9	Noțiunea de conținut. Conținuturile curriculare. Surse și criterii de selecție a conținuturilor. Modalități de organizare a conținuturilor: mono-, inter- și transdisciplinar; modular; integrat; diferențiat și personalizat.	prelegere intensificată metode adaptate -organizator grafic	2
Curs 10	Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare. Caracteristicile Curriculum-ului Național. Reforma curriculum-ului în România.	prelegere intensificată dezbateri organizator grafic	2
Curs 11	Pregătire pentru examen. Plan recapitulativ/sistematizarea conținutului.	conversația euristică	2
Total ore curs:			28

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Analiza și interpretarea structurii acțiunii educaționale. Comentarii pe marginea paradigmelor vechi și noi în educație.	conversația dezbaterea	2
Seminar 2	Elaborarea de organizatori grafici pentru fiecare factor al dezvoltării psihice. Analiza mediilor educaționale.	brainstorming, explicația metode adaptate -organizatorul grafic	2
Seminar 3	Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației; interdependențe ale formelor educației	conversația diagrama Venn	2
Seminar 4	„A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structurarea conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare	metoda mozaicului, predarea reciprocă	2
Seminar 5	Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament.	dezbaterea demonstrația analiza SWOT	2
Seminar 6	Analiza Legii educației naționale, nr.1/2011. Analiză SWOT a sistemului de învățământ din România	exercițiul, conversația dezbaterea	2
Seminar 7	Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, schema orară, plaja orară, cultură generală, situație de învățare etc. Modele curriculare: triunghiular, rombic, pentagonal etc.	dezbaterea explicația	2
Seminar 8	Taxonomii ale obiectivelor pedagogice. Tipuri de competențe. Analiza documentelor curriculare structurate pe competențe.	dezbaterea, explicația	4
Seminar 9	Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale	exercițiul	4
Seminar 10	Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar, conform specializării studenților.	studiu de caz	2
Seminar 11	Exemple de abordări mono-, inter- și transdisciplinare; modulare; integrate; diferențiate și personalizate privind organizarea conținutului instruirii.	conversația dezbaterea metode adaptate -organizator grafic	2
Seminar 12	Pregătire pentru examen	conversația, exercițiul metode adaptate - SINELG	2
Total ore seminar			28

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bîrzea, C. (1998). <i>Arta și știința educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2008) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Chiș, V. (2002) <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
	Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> . Iași: Polirom.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005) <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”.
	Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> . Ed. a 3-a, rev. Iași: Polirom.
	Iucu, R. B. (2007). <i>Formarea cadrelor didactice – sisteme, politici, strategii</i> . București: Humanitas educațional.
	Momanu, M. (2002) <i>Introducere în teoria educației</i> . Iași: Polirom.
	Negreț-Dobridor, I. (2008). <i>Teoria generală a curriculumului educațional: o abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință teleologică</i> . Iași: Polirom.
	Păun, E., Potolea, D., (coord.) (2002) <i>Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
	Robu, M. (2008). <i>Empatia în educație. Necesități pedagogice moderne. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</i> . București: Didactica Publishing House.
	Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.) (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România: contribuția Rețelei RENINCO</i> . București: Universitară.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cury, A. (2007). <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> . București: Editura For You.
	Dumitrescu, M. și Dumitrescu, S. (2005). <i>Educația pentru sănătatea mentală și emoțională – ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice</i> . București: Editura Arves.
	Salade, D. (1998) <i>Dimensiuni ale educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Ungureanu, D. (1999) <i>Educație și curriculum</i> . Timișoara: Editura Eurostampa.
	Văideanu, G. (1998) <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> . București: Editura Politică.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ² 4
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	S6 S10
		Teme de casă: studiu bibliografic	10%		
		Alte activități ²⁶ : analiza documente curriculare	10%		
		Evaluare finală: lucrare scrisă	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) – aplicații de seminar		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_2_|_6_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_4_|

Data avizării în Departament: |_3_|_0_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_4_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	--	-----------



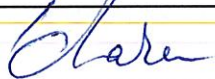
²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Titular disciplină	Prof. univ. dr. Daniel Mara	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.3. Titular activități practice	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				14	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					42
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					24
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					66
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcursarea disciplinelor: • Didactica specializării; • Proiectarea și managementul programelor educaționale
4.2. Competențe	• Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica domeniului; • Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	• Spațiile de desfășurare a activităților didactice din Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Școlilor Gimnaziale din Sibiu, clasa virtuală • Participare efectivă și activă, elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸		5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice	
	CP2	Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Formarea abilităților de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	
	CP4	Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării	
	CP5	Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice	
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare eficientă în procesul de instruire	
	CT2	Abilități de cercetare și consolidarea disciplinei de cercetare	
	CT3	Formarea capacității de comunicare didactică, de relaționare și comunicare interpersonal, inclusiv în concordanță cu principiile incluziunii sociale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	• Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; • Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu specificul activităților școlare/gimnaziale • Formarea abilităților de a observa și de a analiza activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice • Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării • Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentului de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de cercetarea didactică ce o vor realiza	Conversație euristică Instrucțaj	3
Activitatea 2	Activități de asistență la predare – în școlile din oraș - Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat (online/fizic)	Munca pe echipe Activități practice individuale Tutoriat	24
Activitatea 3	Predare – susținerea, cu asistența reprezentantului Departamentului, a activității didactice (seminar, în școală, lecție predată – în gimnaziu), în varianta online/fizic	""	9
Activitatea 4	Derularea activității de cercetare didactică în vederea întocmirii proiectului de cercetare pedagogică – individual, sub îndrumarea coordonatorului din partea Departamentului –	""	3
Activitatea 5	Finalizarea proiectului final (fundamentarea teoretică, analiza rezultatelor cercetării) muncă individuală	""	3



Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			42



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol.II. Arta Predării</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol. III. Tehnici de predare și evaluare</i> Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. – <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
	***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național; este vizată proiectarea și implementarea unor activități și proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinelor psihopedagogice parcurse



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Calet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		20% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		20% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

12/3/2019

Data avizării în Departament:

15/11/2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii	Lect. univ.dr. Maria Mărușescu	
Director Departament	Prof.univ.dr. Dușe Carmen	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.3. Titular activități practice	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	II
2.6. Tipul de evaluare ⁴			C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				14	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOS_{sem})					42
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					24
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOS_{sem}$)					66
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcursarea disciplinelor: • Didactica specializării; • Proiectarea și managementul programelor educaționale
4.2. Competențe	• Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica domeniului; • Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	• Spațiile de desfășurare a activităților didactice din Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Școlilor Gimnaziale din Sibiu, clasa virtuală • Participare efectivă și activă, elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸		5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice	
	CP2	Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Formarea abilităților de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	
	CP4	Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării	
	CP5	Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice	
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare eficientă în procesul de instruire	
	CT2	Abilități de cercetare și consolidarea disciplinei de cercetare	
	CT3	Formarea capacității de comunicare didactică, de relaționare și comunicare interpersonal, inclusiv în concordanță cu principiile incluziunii sociale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	• Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; • Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenților cu specificul activităților școlare/gimnaziale • Formarea abilităților de a observa și de a analiza activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice • Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării • Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentului de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de cercetarea didactică ce o vor realiza	Conversație euristică Instrucțaj	3
Activitatea 2	Activități de asistență la predare – în școlile din oraș - Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat (online/fizic)	Munca pe echipe Activități practice individuale Tutoriat	24
Activitatea 3	Predare – susținerea, cu asistența reprezentantului Departamentului, a activității didactice (seminar, în școală, lecție predată – în gimnaziu), în varianta online/fizic	""	3
Activitatea 4	Derularea activității de cercetare didactică în vederea întocmirii proiectului de cercetare pedagogică – individual, sub îndrumarea coordonatorului din partea Departamentului –	""	6
Activitatea 5	Finalizarea proiectului final (fundamentarea teoretică, analiza rezultatelor cercetării) muncă individuală	""	6



Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			42



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol.II. Arta Predării</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu
	Andron D. coordonator (2013) <i>Gaudeamus. Vol. III. Tehnici de predare și evaluare</i> Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
	Achim, C. (2020) - <i>Didactica școlară în educație fizică și sport</i> , Ed. Univ. "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu.
	Andron D., Gruber G. (2008) – <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> , Psihomedica, Sibiu,
	Andron D. (coordonator) (2011) <i>Gaudeamus. Cercetare pedagogică</i> , Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu,
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. – <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național; este vizată proiectarea și implementarea unor activități și proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinelor psihopedagogice parcurse



11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		80% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		20% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 1 | 9 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria MĂRAȘESCU	
Director Departament	Prof.univ.dr. Dușe Carmen	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică- Nivelul I		Cod		
2.2. Titular activități de curs	-				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Olivia Andrei				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					78
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modulului psihopedagogic an I și II - Didactica specialității
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminarile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei minimale - Proiectarea și susținerea lecturilor de proba și finale - Elaborarea portofoliului de practica

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informații cuprinse în documentele istorice și în lucrările de specialitate didactice: - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice 	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	1
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor / Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare didactică eficientă în procesul de instruire	1
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studenții vor fi capabili : <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Sa selecteze și sa realizeze materiale didactice adecvate conținuturilor abordate



	<ul style="list-style-type: none"> • Sa elaboreze corect documente de proiectare a activitatilor didactice • Sa evalueze rezultatele învățării elevilor • Sa –si autoevalueze activitatea didactica • Să proiecteze activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive • Să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive
--	---

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de elaborare a documentelor de proiectare didactica, de evaluare a elevilor si de analiza/ autoevaluare a activitatilor asistate/ sustinute	Conversație euristică Instrucțaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare in scolile de aplicatie Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupa	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat Metode adaptate: conversația, turul galeriei	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului si a reprezentantului Departamentului (5 lectii de proba si o lectie finala)	Predare Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbaterea	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practica (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihimedia.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
	Huditean, A., Duse, C. S. (2007). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumătorul de practică pedagogic	80%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, Susținerea portofoliului de practica Metode alternative: observarea sistematică a studentului	20% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	



	Interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴				
<ul style="list-style-type: none"> Sustinerea aceluși puțin 2 activități didactice Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul. 				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Olivia Andrei	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOcSpD} \times C_c \pm \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOcSpD} \times C_c + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică- Nivelul I	Cod	
2.2. Titular activități de curs	-		
2.3. Titular activități practice	Conf. dr. Andron Daniela Roxana		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C	2.7. Regimul disciplinei ⁵	O
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Str. Victoriei Nr. 5-7

550024, Sibiu, România

socioumane.ulbsibiu.ro



Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	78
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modului psihopedagogic an I și II - Didactica specialitatii
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe cognitive și instrumental aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținerea activităților de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei minimale - Proiectarea și susținerea lecțiilor de proba și finale - Elaborarea portofoliului de practica

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informațiile cuprinse în literatura de specialitate economică didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice 	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	1
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor / Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare didactică eficientă în procesul de instruire	1
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studenții vor fi capabili : <ul style="list-style-type: none"> •Să analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați •Sa selecteze si sa realizeze materiale didactice adecvate conținuturilor abordate •Să elaboreze corect documente de proiectare a activităților didactice •Sa evalueze rezultatele învățării elevilor •Sa –si autoevalueze activitatea didactica • Să proiecteze activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive • Să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistenței la predare, de elaborare a documentelor de proiectare didactică, de evaluare a elevilor și de analiza/ autoevaluare a activităților asistate/ susținute	Conversație euristică Instructaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare în școlile de aplicație Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupă	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat Metode adaptate: conversația, dezbateră	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului și a reprezentantului Departamentului (5 lecții de probă și o lecție finală)	Predare Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbateră	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practica (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihomedica.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumătorul de practică pedagogică	90%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, Susținere a portofoliului de practica Metode alternative: observarea sistematică a studentului	10% (min. 5)		
11.4b	Frecvența/relevanța	Evidența intervențiilor, portofoliu de		% (minim 5)	

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



Seminar	Intervențiilor sau răspunsurilor	lucrări (fișe asistență, proiectare didactică, jurnal de reflecție)		
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică	% (minim 5)	-
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	-
11.5 Standard minim de performanță ²⁴ - Sustinerea cel puțin 3 activități didactice de predare - Nota finală de minim 6 pentru a putea fi promovată disciplina - Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: [1|8| / |0|9| / |2|0|2|4|]

Data avizării în Departament: [1|4| / |10| / |20|24|]

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Daniela Roxana Andron	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică- Nivelul I		Cod		
2.2. Titular activități de curs	-				
2.3. Titular activități practice	Conf. dr. Gruber Gabriela/ Asist dr. Avram Mihaela				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOS_{sem})					47
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					78
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOS_{sem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modului psihopedagogic an I și II - Didactica specialității
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminarile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei minimale - Proiectarea și susținerea lecțiilor de proba și finale - Elaborarea portofoliului de practică

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informații cuprinse în documentele istorice și în lucrările de specialitate didactice: - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice 	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	1
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor / Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare difactică eficientă în procesul de instruire	1
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studenții vor fi capabili : • Sa analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați



	<ul style="list-style-type: none"> • Sa selecteze si sa realizeze materiale didactice adecvate continuturilor abordate • Sa elaboreze corect documente de proiectare a activitatilor didactice • Sa evalueze rezultatele învățării elevilor • Sa –si autoevalueze activitatea didactica • Să proiecteze activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive • Să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive
--	--

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de elaborare a documentelor de proiectare didactica, de evaluare a elevilor si de analiza/ autoevaluare a activitatilor asistate/ sustinute	Conversație euristică Instrucțaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare in scolile de aplicatie Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupa	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat Metode adaptate: conversația, turul galeriei	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului si a reprezentantului Departamentului (5 lectii de proba si o lectie finala)	Predare Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbaterea	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practica (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihomedica.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
	Huditean, A., Duse, C. S. (2007). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumatorul de practică pedagogică	80%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, Susținerea portofoliului de practica Metode alternative: observarea sistematică a studentului	20% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	



	interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none">Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none">Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectuluiEvaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴ - Susținerea a cel puțin 2 activități didactice - Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina - Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 2024

Data avizării în Departament: 15/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Gabriela Gruber	
Responsabil program de studii	Lector. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lector.dr. Maria Cristina Mărășescu	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe linile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023 - 2024

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul Psihopedagogic Nivel I/profesor de limba germană maternă și modernă în învățământul obligatoriu de stat (clasele I-X)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (învățământ obligatoriu)			Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L .SO.1.1100.E-3.5
2.2. Titular activități de curs					
2.3. Titular activități practice	Conf. Dr. Liana Regina Iunesch				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	1/2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	P
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		42			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	48
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	90
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite ¹³	3

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Limba și literatura germană, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Psihologia educației, Didactica limbii germane maternelne și moderne
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	flipchart, videoproiector, cameră video
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1			
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ;		0,33
	CP3			
	CP4	Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;		0,33
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane /elevi, familii, profesori, angajați etc.);		0,33
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.		0,33
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.		0,33
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.		0,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbii germane maternelne și moderne.
-------------------------	--

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7.2. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de:</p> <p>Observarea, analiza și reflecția procesului de predare;</p> <p>Înșușirea de cunoștințe curriculare;</p> <p>Elaborarea și implementarea unei activități școlare sau extracurriculare;</p> <p>Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperarea cu mentorii • participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare, integrare socială a fiecărui elev, în mod adecvat.
----------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1			
Curs 2			
Curs 3			
Curs 4			
Curs 5			
Curs 6			
Curs 7			
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar/Laborator		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Introducere – metode, atitudine, organizare, fundamente	Conversația euristică	3
Seminar 2	Întâlnirea cu mentorii, cu grupul de elevi	Conversația euristică	3
Seminar 3	Practică observativă, discuție reflexivă	Conversația euristică	3
Seminar 4	Practică observativă, reflecție	Conversația euristică	3
Seminar 5	Practică observativă, reflecție	Conversația euristică	3
Seminar 6	Practică observativă, reflecție	Conversația euristică	3

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 7	Elaborarea și implementarea activităților de predare	Conversația euristică	3
Seminar 8	Elaborarea și implementarea activităților de predare	Conversația euristică	3
Seminar 9	Elaborarea și implementarea activităților de predare	Conversația euristică	3
Seminar 10	Elaborarea și implementarea activităților de predare	Conversația euristică	3
Seminar 11	Practică observativă+ (Educație specială)	Conversația euristică	3
Seminar 12	Elaborarea jurnalului de învățare	Conversația euristică	3
Seminar 13	Runda de discuții de încheiere a practicii pedagogice reflecție	Conversația euristică	3
Seminar 14	Finalizarea portofoliului	Conversația euristică	3
Total ore seminar			42



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Becker, G., „Was ist eine gute Lehrerin? Zur Professionalität des Lehrers heute.“ In: Friedrich Jahresheft 1998, S. 8-11.
	Blömeke, S., Medienpädagogische Kompetenz. München 2000.
	Jank, W., Meyer, H., Didaktische Modelle. Berlin 2002.
	Friedrichs, J. & Lüdtke, H., Teilnehmende Beobachtung: Einführung in die sozialwissenschaftliche Feldforschung. Weinheim 1973
	Martin, E. & Wawrinowski, U., Beobachtungslehre. Theorie und Praxis reflektierter Beobachtung und Beurteilung. Weinheim 2006.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Meyer, H., Unterrichtsmethoden I und II. Frankfurt a. M. 1999. Mühlhausen, U., Überraschungen im Unterricht. Weinheim (u.a.) 1994.
	Bayer, M. (Hrsg.), Dt. Gesellschaft für Erziehungswissenschaft/ Kommission Schulpädagogik, Didaktik: Lehrerin und Lehrer werden ohne Kompetenz? Bad Heilbrunn/ Obb. 2000.
	Felsmann, K.-D. (Hrsg.), Neue Medien – neues Lernen?, München 2001.
	Homberger, D., Lexikon Schulpraxis. Baltmannsweiler 2003.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina "Practică pedagogică (învățământ obligatoriu de stat)" dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere reflexivă și exerciții practice menite să dezvolte capacitatea de a planifica, preda și evalua lecții de limbă germană modernă și maternă. Disciplina dezvoltă competența de a planifica, implementa și evalua activități în alte domenii de activitate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	10%	20% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	30%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		20% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări; prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		15% (minim 5)	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 	15% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|0| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |0|1| / |1|0| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Liana MĂRĂȘESCU	
Director Departament	Prof. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică- Nivelul I	Co d	
2.2. Titular activității de curs	-		
2.3. Titular activității practice	Lector. univ. dr. Stefania Kifor		
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II
2.6. Tipul de evaluare ⁴	C	2.7. Regimul disciplinei ⁵	O
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	72
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	78
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	150
3.6. Nr ore / ECTS	30
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modulului psihopedagogic an I și II - Didactica specialității
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei minimale - Proiectarea și susținerea lecțiilor de proba și finale - Elaborarea portofoliului de practica

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informații cuprinse în documentele istorice și în lucrările de specialitate didactice: - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice 	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	1
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor / Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare difactică eficientă în procesul de instruire	1
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studenții vor fi capabili : <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Sa selecteze și sa realizeze materiale didactice adecvate conținuturilor abordate • Sa elaboreze corect documente de proiectare a activitatilor didactice • Sa evalueze rezultatele învățării elevilor • Sa –și autoevalueze activitatea didactica • Să proiecteze activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive • Să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de elaborare a documentelor de proiectare didactica, de evaluare a elevilor și de analiza/ autoevaluare a activitatilor asistate/ susținute	Conversație euristică Instrucțaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare în scările de aplicație Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupa	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat Metode adaptate: conversația, turul galeriei	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului și a reprezentantului Departamentului (5 lectii de proba și o lectie finala)	Predare Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbaterea	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practica (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihomedica.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
	Huditean, A., Duse, C. S. (2007). <i>Indrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumătorul de practică pedagogic	80%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, Susținere a portofoliului de practica	20% (min. 5)		

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



		Metode alternative: observarea sistematică a studentului		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice, evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. - Susținerea a cel puțin 2 activități didactice - Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina - Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: [2][8] / [0][9] / [2][0][2][4]

Data avizării în Departament: 15/19/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Stefania Kifor	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică- Nivelul I		Co d		
2.2. Titular activități de curs	-				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	78
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modulului psihopedagogic an I și II - Didactica specialității
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei minimale - Proiectarea și susținerea lecțiilor de proba și finale - Elaborarea portofoliului de practică

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informații cuprinse în documentele istorice și în lucrările de specialitate didactice: didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice 	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	1
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor / Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	1
6.2. Competențe	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare didactică eficientă în procesul de instruire	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



transversale			
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

7. Obiectivele disciplinei (releșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studentii vor fi capabili : <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Sa selecteze și sa realizeze materiale didactice adecvate conținuturilor abordate • Sa elaboreze corect documente de proiectare a activitatilor didactice • Sa evalueze rezultatele învățării elevilor • Sa –și autoevalueze activitatea didactica • Să proiecteze activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive • Să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de elaborare a documentelor de proiectare didactica, de evaluare a elevilor și de analiza/ autoevaluare a activitatilor asistate/ susținute	Conversație euristică Instrucțaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare în scolile de aplicație Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupa	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat Metode adaptate: conversația, turul galeriei	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului și a reprezentantului Departamentului (5 lectii de proba și o lectie finala)	Predare Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbateră	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practica (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihomedica.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
	Huditean, A., Duse, C. S. (2007). <i>Indrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratența) 	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumatorul de practică pedagogică	80%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, Susținere a portofoliului de practica	20% (min. 5)		

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



		Metode alternative: observarea sistematică a studentului		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică	% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. - Sustinerea a cel puțin 2 activități didactice - Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina - Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 6 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Alina Mag	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică- Nivelul I		Cod		
2.2. Titular activități de curs	-Conf.univ.dr.Diana Mihăescu				
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr.Diana Mihăescu				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					78
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modulului psihopedagogic an I și II - Didactica specialității
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei minimale - Proiectarea și susținerea lecțiilor de proba și finale - Elaborarea portofoliului de practica

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informații cuprinse în documentele istorice și în lucrările de specialitate didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice 	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	1
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor / Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare didactică eficientă în procesul de instruire	1
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studenții vor fi capabili : <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Sa selecteze și sa realizeze materiale didactice adecvate conținuturilor abordate



	<ul style="list-style-type: none"> • Sa elaboreze corect documente de proiectare a activitatilor didactice • Sa evalueze rezultatele învățării elevilor • Sa –si autoevalueze activitatea didactica • Să proiecteze activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive • Să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive
--	---

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de elaborare a documentelor de proiectare didactica, de evaluare a elevilor si de analiza/ autoevaluare a activitatilor asistate/ sustinute	Conversație euristică Instructaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare in scolile de aplicatie Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupa	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat Metode adaptate: conversația, turul galeriei	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului si a reprezentantului Departamentului (5 lectii de proba si o lectie finala)	Predare Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbaterea	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practica (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihomedica.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
	Hudlătean, A., Duse, C. S. (2007). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumatorul de practică pedagogică	80%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, Susținerea portofoliului de practica Metode alternative: observarea sistematică a studentului	20% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări; prelucrarea și 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	



	interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	% (minim 5)	
<p>11.5 Standard minim de performanță²⁴ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. - Susținerea a cel puțin 2 activități didactice - Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina - Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.</p>				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 1 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin mărire)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnici de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercetări științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică- Nivelul I		Cod		
2.2. Titular activități de curs	-				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Olivia Andrei				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					47
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					78
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	<ul style="list-style-type: none"> - Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modului psihopedagogic an I și II - Didactica specialității
4.2. Competențe	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminarile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținere activități de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei minimale - Proiectarea și susținerea lecțiilor de proba și finale - Elaborarea portofoliului de practica

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informații cuprinse în documentele istorice și în lucrările de specialitate didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice 	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	1
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor / Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare didactică eficientă în procesul de instruire	1
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studentii vor fi capabili : <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Sa selecteze și sa realizeze materiale didactice adecvate conținuturilor abordate



	<ul style="list-style-type: none">• Sa elaboreze corect documente de proiectare a activitatilor didactice• Sa evalueze rezultatele învățării elevilor• Sa –si autoevalueze activitatea didactica• Să proiecteze activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive• Să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive
--	---

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților, la sediul Departamentului, în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de elaborare a documentelor de proiectare didactica, de evaluare a elevilor si de analiza/ autoevaluare a activitatilor asistate/ sustinute	Conversație euristică Instrucțaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare in scolile de aplicatie Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupa	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat Metode adaptate: conversația, turul galeriei	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului si a reprezentantului Departamentului (5 lectii de proba si o lectie finala)	Predare Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbaterea	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practica (muncă individuală).	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihomedica.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
	Huditean, A., Duse, C. S. (2007). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	%	% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumătorul de practică pedagogic	80%		
		Evaluare finală: Colocviu de practica (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate, Susținerea portofoliului de practica Metode alternative: observarea sistematică a studentului	20% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Calet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	



	interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴				
<ul style="list-style-type: none"> Sustinerea a cel puțin 2 activități didactice Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul. 				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Olivia Andrei	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe linile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c \pm \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplină pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică - Nivelul I		Cod		
2.2. Titular activități de curs	-				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Simona Spănu				
2.4. An de studiu ²	III	2.5. Semestrul ³	I, II	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶		S	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				78	78
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	4

3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)	47
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	78
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Parcurgerea disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modulului psihopedagogic an I și II - Didactica specialității
4.2. Competențe	- Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specializării; - Competențe de proiectare didactică și susținere activității de practică pedagogică în învățământul gimnazial obținute și dezvoltate în practica pedagogică (Nivelul I)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- Nu este cazul
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	- Lectura bibliografiei obligatorii - Proiectarea și susținerea lecțiilor de probă și finale - Elaborarea portofoliului de practică

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸		Repartizare credite pe competențe ¹⁹	
6.1. Competențe profesionale	CP1	de specialitate: - Capacitatea de a prelucra informațiile de specialitate - Capacitatea de a interpreta informații cuprinse în documentele istorice și în lucrările de specialitate didactice: - Capacitatea de proiectare științifică a unor activități didactice	1
	CP2	Capacitatea de a selecta și de a realiza materiale didactice	1
	CP3	Competențe de organizare, susținere și analiză a activităților didactice	
	CP4	Competențe de evaluare a rezultatelor învățării și de evaluare/ autoevaluare a activității didactice	1
	CP5	Capacitatea de evaluare și autoevaluare a activității didactice	1
	CP6	Tratarea diferențiată a elevilor/ Incluziunea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă	
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de relaționare și comunicare didactică eficientă în procesul de instruire	1
	CT2	Capacitatea de a organiza colectivul de elevi	
	CT3	Acceptarea diversității	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcurgerea disciplinei studentii vor fi capabili : <ul style="list-style-type: none"> • să analizeze activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • să selecteze și să realizeze materiale didactice adecvate conținuturilor abordate • să elaboreze corect documente de proiectare a activităților didactice • să evalueze rezultatele învățării elevilor • să-și autoevalueze activitatea didactică • să proiecteze și să susțină activități didactice prin care să promoveze principiile educației incluzive

8. Conținuturi

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1	Instruirea cursanților în legătură cu obiectivele practicii pedagogice, regulamentul de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, de elaborare a documentelor de proiectare didactică, de evaluare a elevilor și de analiza/ autoevaluare a activităților asistate/ susținute	Conversație euristică Instrucțaj	10
Activitatea 2	Activități de asistență la predare în școlile de aplicație Cunoașterea unității de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat/ colegilor de grupă	Munca pe echipe; Activități practice individuale; Mentorat; Metode adaptate: conversația, turul galeriei	36
Activitatea 3	Predare – susținerea activităților didactice cu asistența mentorului și a reprezentantului Departamentului (5 lecții de probă și o lecție finală)	Predare; Discuții în grup - analiza orelor asistate Metode adaptate: simularea, dezbaterea	16
Activitatea 4	Finalizarea portofoliului de practică (activitate individuală).	Mentorat; Studiu bibliografic; Activități științifice individuale	16
Total ore alte activități practice			78

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Beadle P., (2019), <i>Cum să predai. Strategii didactice</i> , București, Editura DPH
	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Andron D., Gruber G. (2008). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Psihomedica.
	Dulamă, M. E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i> , Cluj-Napoca: Editura Clasiu.
	Hudițean, A., Dușe, C. S. (2007). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . Sibiu: Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu.



9.2. Referințe bibliografice suplimentare	**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ
---	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²² :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²³ : Susținerea activității didactice, notată de îndrumatorul de practică pedagogic	60%		
		Evaluare finală: Colocviu de practică (prezentare generală / coerență; prezentare situații reale; limbaj psihopedagogic; concluzii; autenticitate. Susținerea portofoliului de practica Metode alternative: observarea sistematică a studentului	40% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



	proiectului, justificarea soluțiilor alese		
11.5 Standard minim de performanță ²⁴			
<ul style="list-style-type: none"> - Sustinerea a cel puțin 4 activități didactice - Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina - Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul. 			

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|0|/|0|9|/|2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |2|7|/|0|9|/|2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Simona Spânu	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Postuniversitar-licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică Inginerie, Științe economice, Mate-Info, Info, SAIAPM	Cod:
2.2 Titularii activităților de curs		
2.3 Titularii activităților de practică	Prof.. univ. Carmen Sonia Dușe	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
	I+II	2.6. Tipul de evaluare
	C	2.7 Regimul disciplinei
		O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	-	din care 3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din Planul de învățământ	78	din care 3.5 curs	-	din care 3.6 seminar/laborator	78
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, și eseuri					15
Mentorat					15
Examinări					2
3.7. Total ore studiu individual					45
3.8. Total ore din planul de învățământ					78
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinelor Didactica specialității și Managementul clasei de elevi
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Didactica specialității; • Competențe de proiectare didactică și de gestionare a clasei de elevi

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a practicii	<ul style="list-style-type: none"> • Spațiile de desfășurare a activităților didactice din Universitatea Lucian Blaga Sibiu și din liceele din Sibiu

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacități de proiectare științifică a unor activități didactice • Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice • Formarea abilităților de organizare, susținere și analiză a activităților didactice • Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării • Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitate de relaționare eficientă în procesul de instruire • Abilități de cercetare și consolidarea disciplinei de cercetare • Formarea capacității de comunicare didactică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, prin aplicarea metodelor didactice adecvate;
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu specificul activităților de predare • Formarea abilităților de a observa și de a analiza activitățile demonstrative susținute de profesorii asistați • Formarea abilității de a selecta și de a realiza materiale didactice • Formarea și dezvoltarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării • Formarea capacității de autoevaluare a activității didactice și evaluare a colegilor • Dezvoltarea capacității de muncă în echipă, prin realizarea proiectului de grup • Formarea capacității de evaluare psiho-pedagogică a elevilor
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Total curs		-
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Prezentarea obiectivelor practicii pedagogice, a regulamentului de desfășurare a practicii, cerințele legate de modalitățile de realizare a asistențelor, întocmirea materialelor și fișelor de lucru și asistență	Conversație euristică Instructaj	10
Activități de asistență la predare – în școli, liceele și universități Cunoașterea unităților de învățământ și a cerințelor specifice, analiza documentelor curriculare, participare la activități didactice, asistențe la orele profesorului asistat	Munca pe echipe Activități practice individuale Mentorat	50
Predare – susținerea lecțiilor de probă și finale	Predare, Discuții în grup - analiza orelor asistate	3
Finalizarea raportului de practică pedagogică	Studiu bibliografic, Activități practice individuale, discuții în grup)	9
Finalizarea și discutarea portofoliilor (portofoliul de practică și portofoliul de evaluare finală)	Discuții și consultări în grup și individual	4
Total ore seminar		76
Bibliografie:		
Dușe, C.S., Hudîjean A. (2007) Îndrumar de de practică pedagogică, Editura ULB Sibiu		
Andron D., Gruber G. (2008) – Îndrumar de practică pedagogică, Psihomedica, Sibiu,		
**Documentele curriculare studiate în instituția de învățământ		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Activități practice	Completitudinea și coerența portofoliului Calitatea și modul de prezentare și argumentare a proiectului de grup	Susținerea proiectului de grup și a portofoliului de practică pedagogică	60%
	Susținerea activității didactice, notată de coordonator practică pedagogică	Asistența la predare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Însumarea a 50% din punctaj			

Data completării:

Semnătura titularilor de curs/ de seminar:

Prof.univ.dr. Carmen Sonia Dușe

01.10.2024

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modulul psihopedagogic nivel 1

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICĂ			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Creangă Maria-Teodora				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Creangă Maria-Teodora				
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	6	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
				3	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
				36	36
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat ⁹					
Examinări ¹⁰					
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOS _{sem})					
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					36
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOS _{sem})					
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite ¹³					2



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Disciplinele aferente modului psihopedagogic din anii 1 și 2
4.2. Competențe	Competență lingvistică limba engleză – min. CEFR B2. Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile de psiho-pedagogie și didactica specialității.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Pregătirea materialelor didactice necesare derulării optime a activităților didactice înainte de începerea acestora. Prezentarea spre corectare și avizare a proiectelor didactice ale lecțiilor ce urmează a fi susținute profesorilor mentori cu cel puțin o zi înainte de predare. Susținerea lecțiilor planificate. Participarea la analiza și evaluarea lecțiilor susținute. Realizarea portofoliului de practică la finalul fiecărui semestru. Participare activă.

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului	0.33
	CP2	Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor	0.33
	CP3	Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale	0.33
6.2. Competențe transversale	CT1	Capacitate de comunicare didactică eficientă	0.33
	CT2	Capacitate de a organiza colectivul de elevi	0.33
	CT3	Competențe tehnice și digitale	0.33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	De a forma competențele didactice necesare viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea practicii pedagogice, studenții vor fi capabili: - să proiecteze și să desfășoare activități instructiv-educative în învățământul preuniversitar - să utilizeze adecvat limba engleză și cunoștințele psiho-pedagogice dobândite - să folosească resursele care susțin învățarea permanentă - să operaționalizeze obiectivele în cadrul lecțiilor predate - să promoveze în cadrul orelor predate munca în echipă și munca individuală - să utilizeze metode și tehnici adecvate și eficiente de predare și evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1		
Curs 2		
Curs 3		
Curs 4		
Curs 5		



Curs 6		
Curs 7		
Curs 8		
Curs 9		
Curs 10		
Curs 11		
Curs 12		
Curs 13		
Curs 14		
Total ore curs:		



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice ²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 Familiarizare cu unitatea de învățământ, cu aspectele organizatorice, de conținut și de conducere. Cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală.	Expunerea, conversația euristică	2
Act.2 Prezentarea documentelor dintr-o instituție școlară: catalog, condică, registru matricol, etc.	Expunerea, conversația euristică	2
Act.3 Prezentarea planului cadru de învățământ, a programelor școlare, a ghidurilor metodologice, a planificărilor anuale/semestriale, a manualelor și culegerilor utilizate de profesorul mentor etc.	Expunerea, conversația Euristică, explicația	2
Act.4 Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative.	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateră, studiu individual	4
Act.5 Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență); Discutarea fiecărei activități asistate.	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateră, studiu individual	10
Act.6 Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare); Discutarea fiecărei activități practice susținute de studenți.	Expunerea interactivă, conversația euristică, dezbateră, studiu individual	12
Act.7 Alcătuirea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică.	Expunerea, conversația euristică, dezbateră	4
Act.8		
Act.9		
Act.10		
Act.11		
Act.12		
Act.13		
Act.14		
Total ore seminar/laborator		36

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Creangă, Maria-Teodora. 2015 <i>A Reflective Approach to Teaching English as a Foreign Language</i> , Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
	Harmer, J. 2011 <i>The Practice of English Language Teaching</i> 4th ed. Pearson Longman. Print.
	Hughes, A. 2003 <i>Testing for Language Teachers</i> 2nd ex. Cambridge University Press. Print.
	Scrivener, J. 2005 <i>Learnings Teaching. A guidebook for English language teachers</i> , 2nd ed. Macmillan.
	Scrivener, J. 2010 <i>Teaching English Grammar. What to Teach and How to Teach It</i> . Macmillan.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Garrett, T. 2014 <i>Effective Classroom Management</i> . Teacher's College Columbia University
	Nunan, D. 1989 <i>Designing Tasks for the Communicative Classroom</i> , Cambridge, Cambridge University Press.
	Richards, J. and Rodgers, T. 2001 <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> , 2nd ed. Cambridge University Press.



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	70% (minim 5)	
		Temе de casă:	%		
		Alte activități ²⁹ : Activitati practice	70%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰		50%			

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

10_11_2019

Data avizării în Departament:

15_10_2019

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Maria-Teodora Creangă	
Responsabil program de studii	Duse Carmen Sonia	



Director Departament

Duse Carmen Sonia

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență.
1.6. Specializarea	Modul psihopedagogic, nivel 1.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
	3				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
	3				84
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					78
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					120
3.6. Nr ore / ECTS					30
3.7. Număr de credite ¹³					4



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Parcursul disciplinelor specifice specializării și a disciplinelor specifice modului psihopedagogic an I și II Didactica specialității	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă	

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei	4		Repartizare credite pe competențe
6.1. Competențe profesionale	CP1	C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.	1
	CP2	C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate	1
	CP3	C2.3 Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul elevilor.	1
	CP4	C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul gimnazial.	
	CP5	C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.	1
	CP6	C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii și literaturii române</i>	
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.	
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	



	CT3	<p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p><i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii române.</i></p>	
--	-----	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Exersarea predării conținuturilor specifice specializării, la nivel gimnazial și liceal, prin aplicarea metodelor didactice adecvate; Exersarea capacităților de proiectare științifică a unor activități didactice</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>-identificarea problemelor generale și specifice ale învățământului liceal și ale instituției în care se desfășoară practica, pe baza studierii documentelor de politică școlară; planul de dezvoltare al instituției, oferte educaționale, planul managerial, regulamentul de organizare și funcționare al instituției, regulamentul de ordine interioară;</p> <p>-identificarea direcțiilor de perfecționare a învățământului gimnazial și liceal în spiritul reformei curriculare, prin studierea documentelor și materialelor curriculare; planul cadru de învățământ, schemele orare, programe școlare, manualele alternative, ghiduri de îndrumare, planificări calendaristice;</p> <p>-implementarea în practica educațională a prevederilor documentelor curriculare de tip reglator;</p> <p>-realizarea din perspectiva Curriculumului Național a planificării anuale, semestriale, în învățământul liceal pentru disciplina psihologie sau sociologie;</p> <p>-identificarea principalelor categorii de activități și tipuri/varianțe de lecții utilizate, structura acestora, strategia didactică utilizată pentru realizarea acestora;</p> <p>-promovarea unor relații pedagogice stimulative pe parcursul activităților desfășurate;</p> <p>-proiectarea și aplicarea diferitelor modalități de evaluare a rezultatelor școlare;</p> <p>-evaluarea lecțiilor susținute de către mentor și colegi cât și autoevaluarea propriilor lecții, pe baza criteriilor de evaluare a eficienței procesului de învățământ;</p> <p>formarea capacității de a studia personalitatea elevilor. <i>-să respecte caracteristicile persoanei.</i></p>

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸	Metode de predare ¹⁹	Nr. ore



8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Studiarea documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă în liceu și consemnarea datelor semnificative: a) documentele curriculare: - plan cadru de învățământ; - scheme orare; - programele disciplinelor socio-umane; - îndrumare, ghiduri pentru aplicarea planurilor cadru și a programelor, ghiduri de evaluare pentru disciplinele socio-umane; - manuale alternative.	conversația euristică explicația	3
Act.2. b) documente de management educațional: - regulamentul de organizare și funcționare a instituției; - regulamentul de ordine interioară; - regulamentul școlar.	conversația euristică organizator grafic	3
Act.3. c) documente de proiectare a activității instructiv-educative: - planificările anuale, pe module a disciplinelor socio-umane; - proiectele de lecții pentru lecțiile demonstrative; - planificările pentru perioada de evaluare finală.	explicația cvintet	3
Act.4. Asistențe la lecțiile din cadrul disciplinelor socio-umane analiza acestora, consemnarea observațiilor: - activități susținute de mentori și metodist și studenții practicanți; - activități de parteneriat cu familiile copiilor.	conversația euristică studiu de caz	5
Act.5. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative; a) materiale legate de activitățile didactice cu clasa de elevi: - proiectarea anuală, pe module, pe unități de învățare la una din disciplinele socio-umane;	conversația euristică explicația exercitiu	5
Act.6. - proiecte de lecții pentru toate lecțiile susținute de către studenții practicanți; -seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile din cadrul disciplinelor socio-umane;	conversația euristică metoda cubului	5
Act.7. - proiecte de lecții pentru toate lecțiile susținute de către studenții practicanți; -seturi de materiale didactice utilizate în lecțiile din cadrul disciplinelor socio-umane;	conversația euristică organizator grafic metoda cubului	5
Act.8. - realizarea fișelor de asistențe și de evaluare pentru fiecare lecție asistată în cadrul disciplinelor socio-umane; b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevului: - fișa de observație a unui elev; - probele psihologice aplicate și interpretarea lor; - caracterizarea psiho-pedagogică a unui elev.	jocul de rol metoda mozaicului	6
Act.9. - realizarea fișelor de asistențe și de evaluare pentru fiecare lecție asistată în cadrul disciplinelor socio-umane; b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevului: - fișa de observație a unui elev;	Brainstorming exercitiu	6



- probele psihologice aplicate și interpretarea lor; - caracterizarea psiho-pedagogică a unui elev.		
Act.10.- realizarea fișelor de asistențe și de evaluare pentru fiecare lecție asistată în cadrul disciplinelor socio-umane; b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psiho-pedagogică a elevului: - fișa de observație a unui elev; - probele psihologice aplicate și interpretarea lor; - caracterizarea psiho-pedagogică a unui elev.	organizator grafic metoda cubului	9
Act.11. Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și a celei finale - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor;	Brainstorming organizator grafic	9
Act.12. Susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă și a celei finale - proiectarea și susținerea lecțiilor de probă; - autoevaluarea lecțiilor susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecțiilor;	conversația euristică explicația exercitiu	9
Act.13. Finalizarea portofoliului de practică	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	9
Act.14. Finalizarea portofoliului de practică	Mentorat Studiu bibliografic Activități științifice individuale	7
Total ore seminar/laborator		84

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Apostol, I., Cheșcă, I., Georgescu E., Săvulescu, D., <i>Ghid al activității metodice în școală</i> , București, Grupul Editorial Art, 2004.
	Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , Iasi, Editura Polirom, 2000.
	Mihăescu D., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , București, Editura Continent, 2003.
	Mihăescu D., Mara, D., <i>Orientări metodologice în practica pedagogică</i> , Sibiu, Editura Psihomedica, 2002.
	Apostol, I., Cheșcă, I., Georgescu E., Săvulescu, D., <i>Ghid al activității metodice în școală</i> , București, Grupul Editorial Art, 2004.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Istrate E., <i>Metodica predării specialității</i> , București, Editura Academiei, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

11. Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competente obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).
--

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------



11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	30% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Fișă de evaluare seminar Formă alternativă de evaluare- Fișă de evaluare seminar		70% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50%					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 7 | _ | / | 0 | 9 | _ | / | 2 | 0 | 2 | _ | 4 | _ |

Data avizării în Departament: | 2 | 7 | _ | / | 0 | 9 | _ | / | 2 | 0 | 2 | _ | 4 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Elena Lucia Mara	
Responsabil program de studii	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Duse	
Director Departament	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Duse	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.



¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

• Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

• Date despre disciplină

.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației			Cod	38-02-02-01
.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Olivia Andrei				
.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Olivia Andrei				
.4. An de studiu ²	I	.5. Semestrul ³	I	.6. Tipul de evaluare ⁴	E
.7. Regimul disciplinei ⁵	O	.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

• Timpul total estimat

.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					69
.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					56
.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					125
.6. Nr ore / ECTS					25
.7. Număr de credite ¹³					5



• **Precondiții** (acolo unde este cazul)

.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	- Cunoștințe privind fenomenul educațional
.2. Competențe	- de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

• **Condiții** (acolo unde este cazul)

.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Participare activă Lectura suportului de curs Videoproiector, platforma on-line Google Meet
.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Flipchart, platforma on-line Google Meet

• **Competențe specifice acumulate¹⁷**

	Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice psihologiei educației (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației); Cunoașterea și înțelegerea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor; Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relației profesor-elev; 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel. <p>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.</p>	
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Conturarea unor abilități de relaționare/comunicare eficientă profesor-elev; Dezvoltarea abilităților de cunoaștere a particularităților de vârstă și individuale ale elevilor prin intermediul utilizării metodelor de cunoaștere a acestora; Construirea fișei și a hărții psihopedagogice; Utilizarea unor strategii de predare-învățare-evaluare care să stimuleze elevii în învățare, să îi ajute să se cunoască și să se autoevalueze, încurajând astfel progresul fiecăruia; Valorificarea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor în proiectarea și organizarea procesului instructiv-educativ; Valorificarea în activitatea didactică a teoriei inteligențelor multiple. acceptarea evaluării din partea celorlalți; integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale 	2



• **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

.1. Obiective generale	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu problematica psihologiei educației; • Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei educației prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea; • Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori; • Creșterea interesului pentru aprofundarea studiului psihologiei educației;
.1. Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să definească conceptele de bază din domeniul psihologiei; • să identifice relațiile existente între procesele psihice; • să interpreteze manifestarea fenomenelor psihice; • să promoveze comunicarea asertivă; • să respecte caracteristicile persoanei.

• **Conținuturi**

.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în problematica educației și a psihologiei educației	conversația euristică prelegerea explicația	2
Curs 2	Factorii care determină dezvoltarea psihică a copilului: ereditatea, mediul, educația	conversația euristică explicația prelegerea organizator grafic	2
Curs 3	Aspecte ale dezvoltării psihogenetice în ontogeneză: dezvoltarea cognitivă (J. Piaget, L. Vîgotski), dezvoltarea morală (J. Piaget, L. Kohlberg), dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) și implicațiile lor educaționale.	conversația euristică explicația studiu de caz prelegerea metoda cubului	2
Curs 4	Particularități ale dezvoltării la pubertate și adolescență	conversația euristică explicația prelegerea organizator grafic	2
Curs 5	Elevul și activitatea de învățare. Învățarea: concept și procesualitate. Teorii ale învățării. Tipuri și forme de învățare Condiții ale învățării eficiente	conversația euristică explicația metode adaptate organizator grafic	2
Curs 6	Elevul și activitatea de învățare. Diferențe individuale în învățare. Stiluri de învățare. Strategii și tehnici de învățare	conversația euristică explicația metode adaptate organizator grafic	2
Curs 7	Motivația în activitatea de învățare Motivație și performanțe Strategii de stimulare a motivației elevilor	conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului	2
Curs 8	Creativitatea și cultivarea ei în școală Dimensiunile creativității Metode de cultivare a creativității	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare explozia stelară organizator grafic	2
Curs 9	Elemente de psihosociologia grupurilor școlare Particularitățile clasei de elevi	conversația euristică explicația	2



	Activitatea în grup Cooperare și competiție în clasa școlară	metode adaptate organizator grafic	
Curs 10	Succesul și insuccesul școlar Prevenirea și înlăturarea insucceselor școlare	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Curs 11	Violența în mediul școlar Tipologia violenței Prevenirea violenței în mediul școlar	brainstorming organizator grafic	2
Curs 12	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Aptitudine, tact și competențe psihopedagogice Stiluri educaționale	conversația euristică explicația metode adaptate	2
Curs 13	Comunicarea didactică Dimensiunile comunicării didactice Blocaje ale comunicării didactice Reguli de eficientizare a comunicării didactice	conversația euristică explicația metode adaptate	2
Curs 14	Metode/tehnici de autocunoaștere și cunoaștere a elevilor	conversația euristică explicația metode adaptate organizator grafic	2
Total ore curs:			28



2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Rolul disciplinei psihologia educației în pregătirea profesorilor	conversația dezbateră reflecția	2
Seminar 2	Dezvoltarea psihică și educația – aplicații practice	conversația dezbateră explicația demonstrația	4
Seminar 3	Formarea și dezvoltarea personalității – aplicații practice	conversația euristică dezbateră lectura	2
Seminar 4	Metode de învățare eficientă și rapidă – aplicații practice	conversația euristică dezbateră exercițiul	4
Seminar 5	Modalități de abordare a dificultăților de învățare	conversația euristică dezbateră studiul de caz	2
Seminar 6	Rolul motivației în activitatea de învățare	conversația euristică dezbateră gândiți/lucrați în perechi/comunicați	2
Seminar 7	Creativitatea și cultivarea ei în școală – jocuri și exerciții creative	conversația dezbateră brainstorming controversa creativă	2
Seminar 8	Cooperare și competiție în clasa școlară – aplicații practice	conversația euristică dezbateră reflecția demonstrația	2
Seminar 9	Succesul și insuccesul școlar – studii de caz	conversația euristică dezbateră povestirea	2
Seminar 10	Reducerea fenomenului de bullying în mediul școlar – soluții practice	conversația euristică dezbateră brainstorming studiul de caz	2
Seminar 11	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului – aplicații practice	conversația euristică dezbateră linia valorilor	2
Seminar 12	Profesorul eficient în comunicare	conversația euristică dezbateră observația jocul de rol	2
Total ore seminar			28



• **Bibliografie**

<p>.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Robinson, K. (2015). <i>Școli creative. Revoluția la baza învățământului</i>. București Editura: Publica Doug, L., (2021). <i>Cum sa predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea catre facultate</i>. București Edtura Trei. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. București: Tehnică. Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică</i>. Iași: Polirom. Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i>. Iași: Polirom. Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). <i>Psihologie școlară</i>. Iași: Polirom. Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i>. Iași: Polirom. Neacșu, I.(2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Iași: Polirom. Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i>. București: Curtea Veche Publishing. Golu, P., Golu, I. (2003). <i>Psihologie educațională</i>. București: Miron Golu, M. (2007). <i>Fundamentele psihologiei. Vol I. Ed. a V-a</i>. București: Fundației România de mâine. Golu, M. (2007). <i>Fundamentele psihologiei. Vol II. Ed. a V-a</i>. București: Fundației România de mâine. Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. București: Editura Trei. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Polirom. Zlate, M. (2000). <i>Introducere în psihologie</i>. Iași: Polirom.</p>
<p>.2. Referințe bibliografice suplimentare</p>	<p>Gardner, H. (1993). <i>Multiple Intelligences: The Theory in practice</i>. NY: Basic Books. Drăgan, I. Petroman, P. (1998). <i>Psihologie educațională</i>. Timișoara: Mirton. Radu, I. (coord.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>. Cluj-Napoca: Sincron. Ausubel, D., Robinson, F. (1981). <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Zlate, M. (2006). <i>Psihologia mecanismelor cognitive. Ed. a II-a</i>. Iași: Polirom Allport, G. W. (1981). <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p>

- **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³**

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

• **Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
	• Cunoștințe teoretice și practice însușite	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		



11.4a Examen / Colocviu	(cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²⁶ : lectură aprofundată	10%		
		Evaluare finală: - lucrare scrisă	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 6 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Olivia Andrei	
Responsabil program de studii	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lector. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOCPsPD \times C_C + NOApSPD \times C_A}{TOCPsDP \times C_C + TOApSDP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCPsPD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSPD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCPsDP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSDP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024- 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Educației		Cod		
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Bologa Lia				
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr.Bologa Lia				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³ I		2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					30
3.7. Număr de credite¹³					5



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei educației;		1
	CP2	Proiectarea și realizarea intervențiilor specifice psihologiei educației;		1
	CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia educației;		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Dezvoltarea abilităților de cooperare și muncă în echipă;		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale psihologiei educației și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • să definească conceptele de bază din domeniul psihologiei; • să identifice relațiile existente între procesele psihice; • să interpreteze manifestarea fenomenelor psihice; • să promoveze comunicarea asertivă;

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul de studiu al psihologiei educației Statutul epistemologic al psihologiei educației Priorități ale studiului psihologiei educației	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
	Dezvoltarea psihică și educația Problematika dezvoltării și educabilitatea Periodizarea dezvoltării psihice	explicația dezbateră prelegerea	
Curs 2	Dezvoltarea cognitivă și educația Dezvoltarea afectivă și educația Dezvoltarea socio-morală și educația	intensificată metode adaptate <ul style="list-style-type: none"> • organizator grafic 	4
Curs 3	Formarea și dezvoltarea personalității Delimitări conceptuale Structura personalității și posibilitățile de influențare educativă	Prelegerea Explicația Metoda cubului	2
Curs 4	Elemente de psihologia învățării Teoriile învățării	conversația euristică explicația	2



	Caracteristicile învățării Condițiile învățării Tipuri de învățare Învățarea eficientă și deplină Metode de învățare eficientă și rapidă	metoda mozaicului	
Curs 5	Dificultățile de învățare Cauzele dificultăților de învățare Tipuri de dificultăți de învățare Modalități de abordare a dificultăților de învățare	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	4
Curs 6	Motivația în activitatea de învățare Delimitări conceptuale Motivație și performanțe Strategii de stimulare a motivației elevilor	conversația euristică dezbateră metoda cubului	2
Curs 7	Creativitatea și cultivarea ei în școală Delimitări conceptuale Dimensiunile creativității Metode de cultivare a creativității	conversația euristică dezbateră metoda cubului	2
Curs 8	Elemente de psihosociologia grupurilor școlare Particularitățile clasei de elevi Activitatea în grup Cooperare și competiție în clasa școlară	conversația euristică dezbateră Metode adaptate • organizator grafic	2
Curs 9	Succesul și insuccesul școlar Definiții Forme de manifestare; Factori Prevenirea și înlăturarea insucceselor școlare	conversația euristică dezbateră Metode adaptate • organizator grafic	2
Curs 10	Violența în mediul școlar Tipologia violenței Prevenirea violenței în mediul școlar	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic explicația	4
Curs 11	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Aptitudine, tact și competențe psihopedagogice Stiluri educaționale	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic explicația	4
Curs 12	Pregătire pentru examen	Conversația euristică Explicația dezbateră	2
Total ore curs:			28

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Dimensiunile comunicării didactice Blocaje ale comunicării didactice	dezbateră problematizarea explicația	2
Seminar 2	Factorii învățării Tipuri de învățare Metode de învățare eficientă și rapidă	conversația dezbateră organizator grafic	2
Seminar 3	Dezvoltarea cognitivă și educația Dezvoltarea afectivă și educația Dezvoltarea socio-morală și educația	conversația explicația analiza de conținut metode adaptate • stiu/vreau sa stiu/am invatat	4



Seminar 4	Structura personalității și posibilitățile de influențare educativă	conversație euristică explicație dezbateri	2
Seminar 5	Prevenirea violenței în mediul școlar	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	4
Seminar 6	Metode de stimulare a creativității	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	4
Seminar 7	Strategii de stimulare a motivației elevilor	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	4
Seminar 8	Prevenirea și înlăturarea insucceselor școlare	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Seminar 9	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Seminar 10	Elemente de psihosociologia grupurilor școlare	dezbateri problematizarea explicatia	2
Total ore seminar			28



9. Bibliografie

9.2. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none">• Allport, G. W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. București: Editura Didactică și Pedagogică.• Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie. București: Tehnică.• Ausubel, D., Robinson, F. (1981). Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică. București: Editura Didactică și Pedagogică.• Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Cluj-Napoca: Psinet.• Cosmovici, A. (1996). Psihologie generală. Iași: Polirom.• Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). Psihologie școlară. Iași: Polirom.• Drăgan, I. Petroman, P. (1998). Psihologie educațională. Timișoara: Mirton.• Gardner, H. (1993). Multiple Intelligences: The Theory in practice. NY: Basic Books.• Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. București: Curtea Veche Publishing.• Golu, P., Golu, I. (2003). Psihologie educațională. București: Miron.• Golu, M. (2007). Fundamentele psihologiei. Vol I. Ed. a V-a. București: Fundației România de mâine.• Golu, M. (2007). Fundamentele psihologiei. Vol II. Ed. a V-a. București: Fundației România de mâine.<ul style="list-style-type: none">• Neacșu, I. ((coord) (2018), Psihologia Educației.Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații, Polirom, Iași• Busu, O.V. (2021), Psihologia educatiei. Note de curs, Editura Universitara
	<ul style="list-style-type: none">• Havârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Iași: Polirom.• Joița, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Iași: Polirom.• Lăscuș, V., Mara, D., Crișan, L., Moldovan, D. (2004). Dezvoltarea somatică și psihică a copilului instituționalizat. Sibiu: Universității „Lucian Blaga”.• Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Iași: Polirom.
9.3. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none">• Neacșu, I.(2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Polirom.• Neculau, A., Cozma, T. (coord.) (1995). Psihopedagogie. Iași: Spiru Haret.• Radu, I. (coord.) (1991). Introducere în psihologia contemporană. Cluj-Napoca: Sincron.• Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Iași: Polirom.• Zlate, M. (2000). Introducere în psihologie. Iași: Polirom.• Zlate, M. (2006). Psihologia mecanismelor cognitive. Ed. a II-a. Iași: Polirom



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității elevilor
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	S4
		Teme de casă:	30%		S8
		Alte activități ²⁶ :	0 %		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Bologa Lia	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Maria MĂRĂȘESCU	
Director Departament	Lect.univ.dr. Mărășescu Maria – Cristina	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCPsPD} \times C_C + \text{NOApSPD} \times C_A}{\text{TOCPsDP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCPsPD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSPD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCPsDP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației		Co	d	
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	7
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	- de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Flipchart, platforma on-line Google Meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei educației;	1
	CP2	Proiectarea și realizarea unor secvențe ale unui demers educațional;	1
	CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia educației;	
	CP4	Proiectarea și realizarea intervențiilor specifice psihologiei educației;	1
	CP5	Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.	
6.2. Competențe transversale	CT1	Dezvoltarea capacității de comunicare, a asertivității;	1
	CT2	Cultivarea capacităților creative, încurajarea gândirii flexibile;	
	CT3	Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale psihologiei educației; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • să definească conceptele de bază din domeniul psihologiei; • să identifice relațiile existente între procesele psihice; • să interpreteze manifestarea fenomenelor psihice; • să promoveze comunicarea asertivă;

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



- să respecte caracteristicile persoanei.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul de studiu al psihologiei educației Statutul epistemologic al psihologiei educației Priorități ale studiului psihologiei educației	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Curs 2	Dezvoltarea psihică și educația Problematika dezvoltării și educabilitatea Periodizarea dezvoltării psihice Dezvoltarea cognitivă și educația Dezvoltarea afectivă și educația Dezvoltarea socio-morală și educația	conversația euristică explicația prelegerea intensificată organizator grafic conversația euristică explicația prelegerea intensificată	4
Curs 3	Formarea și dezvoltarea personalității Delimitări conceptuale Structura personalității și posibilitățile de influențare educativă	conversația euristică explicația studiu de caz prelegerea metoda cubului	2
Curs 4	Elemente de psihologia învățării Teoriile învățării Caracteristicile învățării Condițiile învățării Tipuri de învățare Învățarea eficientă și deplină Metode de învățare eficientă și rapidă	conversația euristică explicația prelegerea intensificată metode adaptate - organizator grafic	4
Curs 5	Dificultățile de învățare Cauzele dificultăților de învățare Tipuri de dificultăți de învățare Modalități de abordare a dificultăților de învățare	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic - metoda cubului	2
Curs 6	Motivația în activitatea de învățare Delimitări conceptuale Motivație și performanțe Strategii de stimulare a motivației elevilor	conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului	2
Curs 7	Creativitatea și cultivarea ei în școală Delimitări conceptuale Dimensiunile creativității Metode de cultivare a creativității	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare explozia stelară organizator grafic	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 8	Elemente de psihosociologia grupurilor școlare Particularitățile clasei de elevi Activitatea în grup Cooperare și competiție în clasa școlară	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic - SINELG - metoda cubului	2
Curs 9	Succesul și insuccesul școlar Definiții Forme de manifestare; Factori Prevenirea și înlăturarea insucceselor școlare	brainstorming metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Curs 10	Violența în mediul școlar Tipologia violenței Prevenirea violenței în mediul școlar	brainstorming metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Curs 11	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Aptitudine, tact și competențe psihopedagogice Stiluri educaționale	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic - metoda cubului	2
Curs 12	Comunicarea didactică Dimensiunile comunicării didactice Blocaje ale comunicării didactice Reguli de eficientizare a comunicării didactice	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic - SINELG - metoda cubului	2
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Rolul disciplinei psihologia educației în pregătirea profesorilor	conversația dezbateră reflecția	2
Seminar 2	Dezvoltarea psihică și educația – aplicații practice	conversația dezbateră explicația demonstrația	4
Seminar 3	Formarea și dezvoltarea personalității – aplicații practice	conversația euristică dezbateră lectura	2
Seminar 4	Metode de învățare eficientă și rapidă – aplicații practice	conversația euristică dezbateră exercițiul	4
Seminar 5	Modalități de abordare a dificultăților de învățare	conversația euristică dezbateră studiul de caz	2
Seminar 6	Rolul motivației în activitatea de învățare	conversația euristică dezbateră gândiți/lucrați în perechi/comunicați	2
Seminar 7	Creativitatea și cultivarea ei în școală – jocuri și exerciții creative	conversația dezbateră brainstorming controversa creativă	2
Seminar 8	Cooperare și competiție în clasa școlară – aplicații practice	conversația euristică dezbateră reflecția demonstrația	2
Seminar 9	Succesul și insuccesul școlar – studii de caz	conversația euristică dezbateră povestirea	2
Seminar 10	Reducerea fenomenului de bullying în mediul școlar – soluții practice	conversația euristică dezbateră brainstorming studiul de caz	2
Seminar 11	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului – aplicații practice	conversația euristică dezbateră linia valorilor	2
Seminar 12	Profesorul eficient în comunicare	conversația euristică dezbateră observația jocul de rol	2
Total ore seminar			28

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Robinson, K. (2015). <i>Școli creative. Revoluția la baza învățământului</i> . București Editura: Publica
	Doug, L., (2021). <i>Cum sa predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea catre facultate</i> . București Edtura Trei.
	Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . București: Tehnică.
	Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
	Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i> . Iași: Polirom.
	Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Iași: Polirom.
	Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i> . Iași: Polirom.
	Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i> . Iași: Polirom.
	Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i> . București: Curtea Veche Publishing.
	Golu, P., Golu, I. (2003). <i>Psihologie educațională</i> . București: Miron
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Golu, M. (2007). <i>Fundamentele psihologiei. Vol I. Ed. a V-a</i> . București: Fundației România de mâine.
	Golu, M. (2007). <i>Fundamentele psihologiei. Vol II. Ed. a V-a</i> . București: Fundației România de mâine.
	Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> . București: Editura Trei.
	Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Polirom.
	Zlate, M. (2000). <i>Introducere în psihologie</i> . Iași: Polirom.
	Gardner, H. (1993). <i>Multiple Intelligences: The Theory in practice</i> . NY: Basic Books.
	Drăgan, I. Petroman, P. (1998). <i>Psihologie educațională</i> . Timișoara: Mirton.
	Radu, I. (coord.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> . Cluj-Napoca: Sincron.
	Ausubel, D., Robinson, F. (1981). <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Zlate, M. (2006). <i>Psihologia mecanismelor cognitive. Ed. a II-a</i> . Iași: Polirom



Allport, G. W. (1981). *Structura și dezvoltarea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ : lectură aprofundată	10%		
		Evaluare finală: - lucrare scrisă	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) <ul style="list-style-type: none"> ● Verificare orală ● Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar 		40 % (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> ● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului ● Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					
Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice.					
Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative).					

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|6| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament: |3|0| / |0|9| / |2|0|2|4|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Alina Mag	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	